

## Colegio tecnológico: “¿Pérdida de control o nuevos liderazgos? La Pedagogía Logosófica como facilitadora de experiencias”

Fecha de recepción: agosto 2015  
Fecha de aceptación: noviembre 2015  
Versión final: marzo 2016

Lucía Inés Merino (\*) y Claudio Fernando Sprejer (\*\*)

**Resumen:** La Pedagogía Logosófica nos interpela a partir de los nuevos desafíos que implica la reconversión del docente clásico en tecnológico. Nuestra propuesta: trabajar desde el campo experimental enriqueciendo los aprendizajes a partir de nuevas ubicaciones tanto de los alumnos como de los docentes, la posibilidad de tomar el error como punto de partida, la redefinición del trabajo colaborativo, el uso de la libertad con responsabilidad construyendo cotidianamente la propia ética y la disposición para aprender despertando anhelos de superación y de perfeccionamiento en el marco de la acción conjunta del conocimiento y del afecto.

**Palabras claves:** Pedagogía Logosófica – aprendizaje colaborativo – tecnologías de la información y la comunicación

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 145]

¿Cómo nos ubicamos los docentes frente a las dificultades que implica el cambio en los procesos de aprendizaje en relación a la incorporación de las nuevas tecnologías digitales?

La introducción de las TIC'S en el aula pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, tanto para los alumnos como para los docentes. El nuevo paradigma pone en el centro al estudiante, con sus características e intereses particulares; vinculados de forma natural con las nuevas tecnologías, precisamente por eso se los llama *nativos digitales*. Trabajar con ellos implica modificar los modos de comunicación en el aula, las estrategias de trabajo e, incluso, rediseñar los modelos de autoridad. Nos preguntamos: ¿qué valores es necesario cultivar para reconstruirla? Sabemos que no hay posibilidad de aprender si no se construye un vínculo de afecto y de respeto recíproco que lo haga posible. El conocimiento del docente es fuente de reconocimiento por parte de sus alumnos y precisamente uno de los grandes cambios refiere a qué se entiende por *saberes del docente*, cuáles son las competencias que se le exigen en este nuevo contexto. De los alumnos se espera que puedan adquirir mayor responsabilidad y autonomía y para esto se requiere que el docente se aparte de su rol clásico de fuente del conocimiento para ser un facilitador, acompañando a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender, lo que genera en muchos casos incertidumbre y temores.

La Pedagogía Logosófica brinda al docente herramientas para habilitar a los estudiantes a ser protagonistas en la gestión y comunicación del conocimiento en colaboración con otros, apoyando el despliegue de sus potencialidades. Para esto el educador debe constituirse en un generador permanente de estímulos naturales y positivos para incentivar el entusiasmo y los deseos de aprender, dado que, tal como nos enseña la Pedagogía Logosófica,

“... la actividad mental debe representar para el ser humano el único campo favorable al mayor desarrollo de sus facultades. La capacitación individual se obtiene merced a la intensidad de la actividad y a la perseve-

rancia en las miras. Tenemos, por tanto, que la capacidad de producción será tanto mayor cuanto mayor sea el esfuerzo y más firme la voluntad de producir”.

En este esfuerzo y siendo el aprendizaje un proceso vital permanente, el docente se compromete también con su disposición a aprender y, desde ese lugar, se constituye en ejemplo para sus alumnos, renovando en sí mismo los estímulos “...a fin de que sean motivo de impulsos motores de la voluntad para encarar actividades a las que se eludía por temor al fracaso”. La flexibilidad y la capacidad de adaptarse a los nuevos escenarios es un atributo indispensable de todo buen docente. Con respecto a esto, la Pedagogía Logosófica nos brinda otra herramienta poderosa para sobrellevar las dificultades que pueden presentarse al educador frente a estos nuevos retos: “Cada fracaso deberá tomarlo como principio de triunfo, siempre que de él extraigas el elemento que te faltó para vencer”.

Este proceso requiere de un análisis interno de la experiencia, una reflexión sobre la propia práctica, en consonancia con las palabras de González Pecotche: “...todo lo que se experimenta debe ser estudiado a fondo, de la misma manera que debe llevarse a la experiencia aquello que se estudia, para que la asimilación del conocimiento sea total.” Desde esta perspectiva se propone un nuevo tipo de liderazgo, en el que el conocimiento proviene también de la propia experimentación y del saber hacer compartido. “No habrá organizaciones e instituciones mejores, hasta que no haya líderes mejores, y no habrá líderes mejores sin hombres y mujeres más conscientes, guardianes de sus propios procesos de aprendizaje y asimilación. En definitiva, líderes que se conozcan más a sí mismos, líderes más sabios. Líderes más conscientes.”

De esta manera se produce una resignificación de los saberes del docente que conlleva una revalorización de los saberes de cada uno de los estudiantes generando un espacio de aprendizaje generoso, en el que cada uno “aprende para saber dar, para saber enseñar y no con miras egoístas haciéndolo para usufructo propio”.

**Objetivos de la secuencia de clases**

- Que los alumnos adquieran conocimientos acerca de la historia de la computación utilizando nuevas herramientas tecnológicas orientadas al trabajo colaborativo.
- Que los alumnos aprendan a asumir roles positivos a la hora de investigar y expresar sus ideas, desarrollando una comunidad de aprendizaje en la que cada uno pone lo mejor de sí al servicio de todos.
- Analizar una experiencia de trabajo colaborativo en el aula utilizando las TIC'S.
- Que los alumnos puedan apreciar las ventajas de estas formas de trabajo consciente y aplicarlas a futuro en todos los órdenes de su vida.

**Plan de actividades (planificación de acciones, cronograma de trabajo, especificación de recursos)**

- Clase 1: Los alumnos verán fragmentos seleccionados de la película "El código Enigma" con el objetivo de conocer la historia de Alan Turing y de sus emprendimientos tecnológicos entendiendo también el contexto histórico y social en el que se desarrollan sus actividades.
- Clase 2: Los alumnos ingresan desde las computadoras del laboratorio de informática o desde sus celulares al sitio [es.paddlet.com](https://es.paddlet.com/) (papel para la Web) con el objeto de poder armar entre todos un muro que sintetice la historia de la computación según instrucciones sugeridas por el docente. Así, el desarrollo de nuevos aprendizajes se enriquece con el trabajo compartido y le permite tanto a los estudiantes como al docente mejorar los resultados y profundizar sus saberes. Se realiza un registro de la tarea para la posterior evaluación de la experiencia.
- Clase 3: Tomando como parámetro inicial el muro construido la clase anterior, los alumnos utilizarán las herramientas "Documentos" y "Presentaciones" de Google Apps, para realizar trabajos prácticos que explicarán la evolución de las computadoras desde sus inicios y mostrarán una semblanza de los diferentes personajes históricos cuyas contribuciones tecnológicas hayan sido más importantes.
- Clase 4: Puesta en común del análisis de los trabajos realizados por los alumnos. Comparación con los métodos de trabajo "tradicionales", revaloración de los objetivos producto de la aplicación de los recursos y herramientas que nos brinda la Pedagogía Logosófica. Se realiza un registro de la tarea para la posterior evaluación de la experiencia.

**Evaluación del proyecto**

Evaluación continua de la experiencia, apuntando a los aportes individuales y grupales y al manejo instrumental individual, así como también a los roles asumidos por cada alumno para estimular la concreción de los productos finales.

**Referencias bibliográficas**

- González Pecotche, Carlos B. (1970) *Bases para tu Conducta*. Buenos Aires. Editorial Logosófica
- González Pecotche, Carlos B. (2008) *Exégesis Logosófica*. Buenos Aires. Editorial Logosófica

González Pecotche, Carlos B. (2014) *Introducción al conocimiento logosófico*. Buenos Aires. Editorial Logosófica

Bearzotti, Raquel (2002) *Claves de la Pedagogía Logosófica*. Buenos Aires. Casa del autor

*Cuadernillo del Curso de Pedagogía Logosófica* (2015)

UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*

*Material virtual específico del área de Informática sugerido por el docente.*

<https://es.paddlet.com/>

<https://docs.Google.com/presentation>

**Abstract:** The Logosophical Educational appeals to us from the new challenges of the conversion of classical teaching in technology. Our proposal: experimental field work from enriching learning from new placements both students and teachers, the possibility of taking the mistake as a starting point, redefining collaborative work, the use of freedom with responsibility building daily own ethics and willingness to learn awakening desires of improvement and development in the framework of the joint action of knowledge and affection.

**Keywords:** Educational Logosophical - collaborative learning - information and communications technology

**Resumo:** A Logosófica Educacional nos interpela a partir dos novos desafios que implica a reconversão do professor clássico em tecnológico. Nossa proposta: trabalhar desde o campo experimental enriquecendo as aprendizagens a partir de novas localizações tanto dos alunos como dos professores, a possibilidade de tomar o erro como ponto de partida, a redefinição do trabalho colaborativo, o uso da liberdade com responsabilidade construindo cotidianamente a própria ética e a disposição para aprender acordando anseios de superação e de aperfeiçoamento no marco da ação conjunta do conhecimento e do afeto.

**Palabras clave:** Logosófica Educacional - aprendizagem colaborativa - tecnologia da informação e comunicação

(\*) **Lucía Inés Merino:** Directora de estudios del Colegio González Pecotche. Abogada (Facultad de Derecho-UBA). Profesora en Ciencias Sociales (Instituto Superior Prof. G. Vera). Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión de las Instituciones Educativas (FLACSO). Posgrado en Enseñanza de las Ciencias Sociales, construcción del conocimiento y actualización disciplinar (FLACSO) y en Construcción de Proyectos en Ciencias Sociales: investigación cualitativa, acción social y gestión cultural (CAICYT-CONICET).

(\*\*) **Claudio Fernando Sprejer:** Profesor de Nivel Medio y Coordinador de Informática (primario y medio) en el Colegio González Pecotche, Coordinador de Informática del Instituto Platerillo (marzo de 2012 – febrero 2015). Jefe de Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Prof. de Informática, Prof. de Ajedrez y Tutor del Colegio Guido Spano, posteriormente Instituto Nuevo Guido Spano (agosto de 1995 - presente). Profesor de Informática - Profesor de ajedrez Escuela Martín Buber (1987 – 1997).