

La arquitectura básica de la página *Web* y *Facebook*, donde convive el lenguaje verbal y visual, permite que los usuarios-estudiantes desarrollen contenidos digitales a través de un texto, imágenes, video, audio, animaciones, elementos interactivos, para publicarlos manteniendo un sentido de autoría, logrando una finalidad.

El cuidado de las carteleras de pasillos y aulas, armado de flyers para mailing, producciones de tarjetas de invitaciones de diferentes eventos de su curso, hace que los chicos estén más motivados cuando adquieren autonomía sobre las producciones, convirtiéndose en más participativos, proactivos y creativos.

Hoy estamos transitando nuevos paradigmas en donde es necesario el pensamiento integrador que fomente la valoración de la diversidad de un grupo. Son necesarias las ideas de todos para integrar las capacidades, fortalezas y habilidades de todo el grupo, para alcanzar el objetivo de comunicación. Funcionar de manera integrada fomentando el aprendizaje, la creatividad y la comunicación mantiene con vida al grupo y a la institución. Este pensamiento interrelaciona trabajo en equipo, visión compartida y las buenas relaciones que son el alimento para que esto se produzca.

Involucrar a los chicos en producciones de su propio colegio a través de un elemento que les es familiar como lo es *Facebook*, la *Web*, el uso del celular, nos permite acercarnos a su entorno, entablar empatía y mejorar la motivación.

El grupo se nutre a sí mismo con las ideas de cada integrante, cada persona tiene un punto de vista diferente que se comparte y se discute encontrando la forma más adecuada para lograr el objetivo propuesto. Los estudiantes al hacer tareas grupales logran conocerse más y trabajan en la tolerancia entre las distintas ideas, ya que la heterogeneidad de personas produce un nuevo conocimiento entre ellos sobre unos y otros.

Al final de la actividad entregar una hoja para que califiquen de forma anónima si el encuentro les pareció: Muy Bueno - Bueno - Malo, y un espacio de Comentarios para que comenten qué cosas agregarían o cambiarían, ayuda a compartir la responsabilidad junto con los alumnos, por cómo aprenden, es decir, necesitamos saber cómo es transformada esta información para ayudarlos.

Para finalizar este ensayo se toma un concepto propuesto por Mariana Maggio (2012) que da cuenta de la manera que tienen los docentes de incorporar la tecnología. Ella menciona la inclusión genuina, que tiene que ver con una decisión justificada para introducir tecnología,

el docente reconoce su valor en las prácticas de enseñanza y la integración se relaciona con una manera más provechosa de enseñar el contenido.

Se trata de generar un cambio en la manera en que se concibe a la tecnología.

“Los alumnos pueden usar muy frecuentemente la tecnología sin alcanzar niveles cognitivos complejos y los docentes pueden generar propuestas enriquecidas viendo la potencia pedagógica que pueden favorecer a través de la tecnología”. (Maggio, 2012).

Referencias bibliográficas

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: The essay takes the concept of teaching research of a problem, in this case a school where students reach 7th grade and changing institution they choose to attend the secondary. The purpose is to analyze and interpret the reasons why this change occurs.

The challenge is to retain students and that they feel part of the establishment and the group they belong.

Key words: research teaching - communication technology - pedagogy - digital writing - digital natives - integrated participation - technological devices

Resumo: O ensaio toma o conceito do ensino de pesquisa que parte de uma problemática, neste caso de um colégio, onde os alunos chegam a 7º grau e elegem mudar-se de instituição para cursar o secundário.

O propósito é analisar e interpretar as razões pelas quais essa mudança ocorre. O desafio arraiga em reter aos alunos e que se sentam parte do estabelecimento e ao grupo que pertencem.

Palavras chave: ensino de pesquisa - tecnologia da comunicação pedagógica - escritura digital - nativos digitais - participação integrada - dispositivos tecnológicos

(*) **Natalia Ardiles.** Licenciada en Marketing (Universidad de Palermo).

¿Cómo incluir la tecnología en el aula?

Luciana Romina Benedetti (*)

Fecha de recepción: julio 2016

Fecha de aceptación: septiembre 2016

Versión final: noviembre 2016

Resumen: El siguiente escrito pretende reflexionar acerca del rol del docente en el contexto de la inclusión de la tecnología en la enseñanza. Analiza diferentes formas de incluirla así como las implicancias que esto trae para los docentes y estudiantes. La tecnología presenta nuevas situaciones en el aula que requieren nuevas respuestas por parte del docente para poder abordarlas. Este contexto le brinda a su vez una oportunidad para reflexionar sobre su práctica, su rol y sus propuestas pedagógicas.

Palabras clave: inclusión tecnológica – enseñanza – aula – rol docente

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 61]

Hoy en día se espera que los docentes universitarios formen profesionales, por un lado, reflexivos y con pensamiento crítico para desenvolverse de forma competente en el ámbito laboral y, por otro lado, con inteligencia emocional para poder surfear las olas que tiene el ejercicio de una profesión. Se espera, además, que ayuden a los estudiantes a desarrollar la habilidad de adaptarse a los constantes cambios tecnológicos y a entornos competitivos y de incertidumbre.

Cada vez más, las habilidades tecnológicas son fundamentales para el éxito en casi todos los ámbitos, y aquellos para quienes la tecnología resulta más fácil registrarán más progresos, mientras que los que no tienen acceso o habilidades no podrán progresar. (Johnson, Adams y Cummins, 2012, p. 8).

La necesidad de incluir la tecnología en el aula no está en discusión. De hecho es imperiosa su adaptación si lo que se quiere es formar profesionales preparados para desenvolverse en puestos de trabajo que hoy todavía no existen como tales. La pregunta que se genera tras esta afirmación, es cómo hacerlo.

Antes de pensar cómo incluir la tecnología en una materia o en una clase puntual, no hay que perder de foco que el objetivo es el aprendizaje y no el despliegue tecnológico en sí mismo; algo que por más que parezca una obviedad, a veces los docentes lo olvidan. Se puede incluir la tecnología porque, como dice Mariana Maggio en su descripción de una inclusión efectiva de la tecnología, hay que hacerlo, o por un interés intrínseco del docente de lograr una comprensión de los contenidos propuestos a través de un medio tecnológico, como sucede en lo que la autora denomina una inclusión genuina.

La diferencia entre estas dos concepciones radica en el reconocimiento por parte del docente en la riqueza que la tecnología tiene para el campo disciplinar de la enseñanza. “La tecnología en las inclusiones efectivas, se usa pero el docente no reconoce su valor para la enseñanza ni la integra con el sentido didáctico”. (Maggio, 2012).

Es necesario tener en claro que la tecnología no viene a resolver las problemáticas del aula, sino que es un medio más; un recurso para acceder al conocimiento con ciertas particularidades que obliga a repensar la propuesta educativa al incluirla. Como menciona Sandra Nicastro (2015) las TIC imponen nuevas reglas de juego en la clase que implican configuraciones absolutamente situadas al aquí y ahora del aula. Se presenta una situación a resolver con determinada herramienta que los estudiantes conocen mejor que el propio docente. Esto puede llevar a pensar que el docente pierde la capacidad de controlar la clase, cuando, por lo contrario, lo que aparecen son nuevas formas de control, un control más distribuido. El hecho de que los estudiantes dominen perfectamente la tecnología y la utilicen de forma natural en todos los aspectos de sus vidas, desafía aún más el rol del docente. Lo empuja a acercarse a estos

estudiantes que viven en un mundo completamente digitalizado, factor que determina su forma de divertirse, de consumir, y hasta de conocer y aprender, y lo obliga a revisar su propuesta educativa si quiere propiciar el proceso de aprendizaje con ellos.

Hoy es necesario reconocer que nuestras mentes, y en especial las de los niños y jóvenes, están atravesadas por entornos tecnológicos que soportan comunicaciones, relaciones, consumos culturales y entretenimientos. Cuando no hacemos este reconocimiento se genera un vacío entre los modos como nuestros alumnos conocen y pueden aprender y nuestras propuestas para favorecer que ello ocurra. (Maggio, 2012, p.22).

La educación es un proceso de acogida al recién llegado. Sin embargo, muchas veces, en vez de reconocer al estudiante y adaptarse a su forma de comprender y explorar, el docente lo obliga a seguir su ritmo por una cuestión más ligada con la rutina instalada que por un objetivo pedagógico.

La tecnología brinda la oportunidad de reflexionar sobre la práctica y el rol del docente. Se instala para recordar que no es, y nunca fue, el único poseedor del conocimiento en el aula. Lo empuja a generar espacios más democráticos así como a revisar su propuesta educativa ajustándola al aquí y ahora del grupo. Solo podrá transitar este nuevo camino si rompe la barrera generacional y trata de entender la forma que los estudiantes tienen de aprender y relacionarse con la tecnología hoy día.

Referencias bibliográficas

- Johnson, L., Adams, S. y Cummins, M. (2012). *Informe Horizon del NMC: Edición para la enseñanza universitaria 2012*. Austin: The New Media Consortium.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós
- Nicastro, S. [Educar Portal] (2015, octubre 21). *Docentes y alumnos 3.0 en oficios en debate* [archivo de video]. Recuperado de: www.youtube.com/watch?v=ggPEdzqnddY

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: The following paper aims to reflect on the role of the teacher in the context of the inclusion of technology in teaching. It analyzes different forms of inclusion and the implications of this for teachers and students. The technology presents new classroom situations that require new responses by the tea-

cher to address them. This context gives itself an opportunity to reflect on their practice, their role and pedagogical proposals.

Key words: technological inclusion - education - classroom - teaching role

Resumo: O seguinte escrito pretende refletir a respeito do papel do professor no contexto da inclusão da tecnologia no ensino. Analisa diferentes formas de incluí-la bem como as implicações que isto traz para professores e estudantes. A tecnologia

apresenta novas situações na sala de aula que requerem novas respostas por parte do professor para poder abordá-las. Neste contexto dá-se uma oportunidade para reflexionar sobre a sua prática, o seu papel e propostas pedagógicas.

Palavras chave: inclusão tecnológica - ensino - sala de aula - papel do professor

(*) **Luciana Romina Benedetti.** Licenciada en Publicidad (Universidad Argentina de la Empresa)

Qué lugar ocupa la tecnología en la planificación

Fecha de recepción: julio 2016

Fecha de aceptación: septiembre 2016

Versión final: noviembre 2016

Inés Boente (*)

Resumen: ¿Cuándo pensamos en la tecnología? ¿Cuándo nos acordamos de que funcione como disparador didáctico? ¿Cuándo entendemos que tenemos tecnología a disposición, la cual para las nuevas generaciones es natural pero para nosotros es a veces todavía un ejercicio consciente?

Cuando planificamos, muchas veces repetimos las mismas estrategias y modos de enseñar y en algunas ocasiones no nos damos cuenta del potencial que tiene la tecnología usada no solo para actualizar el formato de presentación o comunicación, sino como generador de una nueva manera de enseñar la materia.

Palabras clave: tecnología – planificación – estrategia - herramientas de aprendizaje

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 63]

“En tanto las respuestas refieren a prácticas de enseñanza, los docentes encuentran en el uso de las tecnologías una buena propuesta de actualización docente”. (Litwin, 2001).

Introducción

¿Cuán creativas son nuestras planificaciones con tecnología desde el punto de vista didáctico?

¿Cuán efectivas son nuestras clases en cuanto al uso de la tecnología? ¿Es una decisión posterior a la planificación que reemplaza antiguos modos de hacer los mismos ejercicios o realmente ciertas herramientas tecnológicas nos disparan nuevas actividades para realizar en clase, formas de evaluar, formas de unir al grupo?

¿Reflexionamos acerca de nuestras planificaciones y nos preguntamos si los mismos ejercicios se pueden realizar usando tecnología? ¿O por el contrario, al reflexionar sobre la tecnología, es la tecnología la que hace que esta planificación cambie?

¿Somos creativos en la inclusión de la tecnología en nuestras clases?

¿Cómo incluimos la tecnología en nuestra planificación?

En algunos casos, cuando planificamos, no tenemos en cuenta el potencial que tiene la tecnología para cambiar la forma de dar las clases. Cuando está bien utilizada, está bien incluida y es generadora de nuevas actividades en favor de los objetivos, de unir al grupo, o de

expandir los procesos cognitivos de los alumnos. Debemos pensar en la tecnología como una herramienta que genera una didáctica diferente a la que se ha utilizado. Según Maggio esta inclusión puede ser genuina o efectiva: “La tecnología en las inclusiones efectivas se usa, pero el docente no reconoce su valor para la enseñanza ni la integra con sentido didáctico”. (2010, p. 12). “Por el contrario, la inclusión genuina tiende a favorecer la comprensión “genuina” de los contenidos de la enseñanza”. (2010, p. 13).

En el primer caso la inclusión de la tecnología es artificial, se agrega a posteriori de la planificación, el docente no se adueña de herramientas tecnológicas para repensar y rediseñar sus planificaciones. Como dice Maggio, la tecnología está pero podría no estar. En cambio en la inclusión genuina, ésta es transformadora del modo de enseñar la materia, es imprescindible en la planificación. En la inclusión genuina, la tecnología genera un cambio más profundo en el modo en el que se da la materia, colabora con el cumplimiento de los objetivos y beneficia al grupo.

¿Cómo se incorpora la tecnología a favor del objetivo que esa o esas clases persiguen?

Al planificar un tema, módulo, clase se ponen objetivos. Con éstos se logran la ruptura cognitiva que esperamos por parte del estudiante.