

## El conocimiento es la herramienta clave. Si logramos saber quiénes son los estudiantes, podremos motivarlos con nuestra planificación didáctica

Fecha de recepción: julio 2016  
Fecha de aceptación: septiembre 2016  
Versión final: noviembre 2016

Mariana Kasner (\*)

**Resumen:** Si como profesores comprendemos que conocer a nuestros estudiantes es la clave para llegar a ellos, el uso de la tecnología resultaría una herramienta poderosa para motivarlos en clase y lograr una planificación didáctica relevante e interesante para su aprendizaje.

**Palabras clave:** motivación - programación - planificación - aprendizaje - inmigrantes digitales - nativos digitales - diversión

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 71]

Tenemos en nuestras mentes muchas ideas preconcebidas que no nos permiten aprender divirtiéndonos y mucho menos, enseñar mientras hacemos que ellos (nuestros estudiantes) se diviertan. Crecimos escuchando que divertirse es perder el tiempo, que la distracción nos lleva a no ser útiles, y que relajarnos nos convierte en personas vagas, entre muchas otras ideas con las que nos formamos. Entonces, surge la pregunta ¿cómo vamos a enseñar utilizando la tecnología, si justamente en nuestras mentes es sinónimo de diversión y aprendimos que eso de pasarla bien, es para los que no quieren progresar? Ahora bien, si como profesores queremos estar más cerca de los estudiantes, conocerlos, saber quiénes son, cuáles son sus intereses, de qué manera aprenden las cosas que saben, interesarlos en lo que tenemos para enseñarles y motivarlos a querer aprender, existen algunos puntos que si los analizamos y reflexionamos, nuestra tarea docente en el aula tendría otros resultados. Como profesores tenemos el desafío de conocer a nuestros estudiantes, y algunos de los aspectos que pueden brindarnos información son sus elecciones en su tiempo libre, de qué manera lo disfrutan y qué actividades realizan cuando están entre pares, entre otras cosas. Este material nos acercaría una idea general acerca de quiénes son ellos y así podríamos planificar nuestras clases de acuerdo a los contenidos que queremos enseñarles pero de la manera en que ellos puedan comprenderlos o se motiven a hacerlo. A partir de la investigación realizada por Mariana Maggio, en su texto *Enriquecer la enseñanza* (2012), se distinguen diversos escenarios que dan cuenta de qué manera los profesores utilizan la tecnología en las escuelas. En algunos casos, refiere a escenarios de baja dotación tecnológica o a través de artefactos rudimentarios, pero en los que la práctica docente es potente y relevante, *aggiornada* a los tiempos que corren e inolvidable para quienes la presencian. Y por el otro lado, menciona los escenarios dotados de tecnología pero con prácticas que reproducen propuestas de la didáctica clásica, casi sin advertirlo. En estos últimos, la tecnología podría no estar presente y la clase sería la misma.

Maggio llama “la paradoja” a distintas imágenes que encontró durante su investigación: por ejemplo, los estu-

diantes que esperan el recreo para usar la computadora que les fue entregada con fines pedagógicos y/o los que van a las plazas públicas para conectarse a los servicios abiertos de Internet inalámbrica en lugar de aprovechar su tiempo libre para jugar a la pelota. Éstas son solo dos imágenes de muchas otras que plantea la autora.

También, en su video ¿Cómo será la clase dentro de cinco años?, Maggio describe y muestra con imágenes, otra particular paradoja: los estudiantes que durante su recreo prefieren sentarse con sus celulares cerca de la Dirección para utilizar la señal *wi-fi*, en vez de salir al patio a descansar. La Dirección, un lugar emblemático en las escuelas, del que los estudiantes prefieren mantenerse lejos, pero en este caso buscan la cercanía.

Un nuevo interrogante que se presenta es ¿por qué no aprovechamos eso que a nuestros estudiantes tanto los motiva y les permite pasar largas horas concentrados y lo llevamos a nuestras clases? ¿Será el miedo que nos producen las nuevas tecnologías a los profesores, los inmigrantes digitales, como plantea Alejandro Spiegel en su texto *Nativos e inmigrantes digitales?* Seguramente que sí. (2009).

Si comprendiéramos que ellos son nativos digitales pero inmigrantes en la vida adulta, nuestro rol docente tomaría otra forma. Sería mucho más fácil y hasta reconfortante para nosotros como profesores, si aceptáramos que en materia de tecnología los estudiantes vienen con ventaja.

Spiegel menciona que los estudiantes “usan lo que conocen por sí mismos y no tienen otras perspectivas que las propias o las de sus pares para comprender lo que les pasa. En definitiva, como ya sabíamos, son menores. ¿Y sus mayores?”. (2009).

Además, en su texto el autor menciona que

Internet es un contexto cómodo, de libertad, en el que se entretienen. Mientras tanto... No se sienten tan seguros: prácticamente todos han conocido hechos vinculados con diferentes expresiones de violencia y temen por la violación de sus datos personales y, en general, de su privacidad. (Spiegel, 2009).

Y es por esto, por el hecho de que muy por el contrario de pensar que Internet es su mundo, tenemos que entender que no se terminan de sentir cómodos ni seguros y que como profesores, somos quienes podemos guiarlos (aun en un ámbito que no nos resulta del todo familiar como es Internet), pero así y todo, seguimos siendo nosotros los mayores.

Entonces para conocerlos, poder guiarlos y hasta protegerlos, tenemos que buscar las mejores herramientas para llegar a ellos. Y si Internet es una herramienta con la que no necesitan hacer gran esfuerzo por comprenderla, podemos tomarla a nuestro favor, como un dispositivo para mejorar nuestra enseñanza.

Porque sabemos que la planificación es un acto anticipatorio, en la que diseñamos el programa pensando en cómo quisiéramos que se desarrollaran los hechos en el aula (aun cuando no podemos controlarlos del todo), conocer a nuestros estudiantes es el primer paso para una programación exitosa.

#### Referencias bibliográficas

- Spiegel, A. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales. Novedades*. Educativas N° 219.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la Enseñanza*. Buenos Aires: Paidós Voces de la Educación.
- Maggio, M. [Organización de Estados Iberoamericanos OEI] (2013, octubre 25) *¿Cómo será la clase dentro de cinco años? Mariana Maggio* [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKloN6dw>

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

**Abstract:** If we understand as teachers that knowing our students is the key to reach them, the use of technology would be a powerful tool to motivate them in class and achieve relevant and interesting learning for instructional planning.

**Key words:** motivation - programming - planning - learning - digital immigrants - digital natives - fun

**Resumo:** Se como professores compreendemos que conhecer a nossos alunos é a chave para chegar a eles, o uso da tecnologia resultaria uma ferramenta poderosa para motivá-los em classe e conseguir um planejamento didático relevante e interessante para sua aprendizagem.

**Palavras chave:** motivação – programação – planejamento – aprendizagem - imigrantes digitais - nativos digitais - diversión

(\*) **Mariana Kasner.** Diseñadora Téxtil (Universidad de Buenos Aires)

## Desarrollo de criterios para lograr un buen uso de la tecnología

Fecha de recepción: julio 2016

Fecha de aceptación: septiembre 2016

Versión final: noviembre 2016

Carolina Silvia Oreiro (\*)

**Resumen:** Las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje, ayudando a enriquecer, generando nuevas propuestas de trabajo, pero también plantean la necesidad de generar criterios para evaluar aquello que es pertinente; es por esto que el rol del docente es brindar al estudiante los conocimientos para poder discernir qué le es útil y qué no en sus búsquedas de material.

**Palabras clave:** criterios orientadores – tecnología – capacidad reflexiva – autonomía - pensamiento

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 72]

### Introducción

Debido a la inmensa cantidad de opciones que nos brinda el uso de las nuevas tecnologías es necesario ayudar a los estudiantes en el desarrollo de criterios para poder seleccionar qué les servirá y qué no, para su posterior utilización. Es el rol del docente quien debe enseñar a discriminar mediante criterios de selección para poder realizar una aproximación acertada, en un inicio siguiendo las directivas del docente pero paulatinamente ir generando en ellos una mirada crítica y más acertada.

### Desarrollo

¿Cuándo es realmente genuina la inclusión de las nuevas tecnologías en una clase? Edith Litwin dice

Las tecnologías son herramientas pero también algo más, pasan de ser soporte a dar cuenta de diversas posibilidades de utilización dependiendo del uso que le den los docentes. Así, tienen un doble carácter de herramienta y entorno con múltiples funciones como motivar, mostrar, ilustrar, reorganizar la