

Y es por esto, por el hecho de que muy por el contrario de pensar que Internet es su mundo, tenemos que entender que no se terminan de sentir cómodos ni seguros y que como profesores, somos quienes podemos guiarlos (aun en un ámbito que no nos resulta del todo familiar como es Internet), pero así y todo, seguimos siendo nosotros los mayores.

Entonces para conocerlos, poder guiarlos y hasta protegerlos, tenemos que buscar las mejores herramientas para llegar a ellos. Y si Internet es una herramienta con la que no necesitan hacer gran esfuerzo por comprenderla, podemos tomarla a nuestro favor, como un dispositivo para mejorar nuestra enseñanza.

Porque sabemos que la planificación es un acto anticipatorio, en la que diseñamos el programa pensando en cómo quisiéramos que se desarrollaran los hechos en el aula (aun cuando no podemos controlarlos del todo), conocer a nuestros estudiantes es el primer paso para una programación exitosa.

Referencias bibliográficas

- Spiegel, A. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales. Noveidades*. Educativas N° 219.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la Enseñanza*. Buenos Aires: Paidós Voces de la Educación.
- Maggio, M. [Organización de Estados Iberoamericanos OEI] (2013, octubre 25) *¿Cómo será la clase dentro de cinco años? Mariana Maggio* [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZUNoKloN6dw>

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: If we understand as teachers that knowing our students is the key to reach them, the use of technology would be a powerful tool to motivate them in class and achieve relevant and interesting learning for instructional planning.

Key words: motivation - programming - planning - learning - digital immigrants - digital natives - fun

Resumo: Se como professores compreendemos que conhecer a nossos alunos é a chave para chegar a eles, o uso da tecnologia resultaria uma ferramenta poderosa para motivá-los em classe e conseguir um planejamento didático relevante e interessante para sua aprendizagem.

Palavras chave: motivação – programação – planejamento – aprendizagem - imigrantes digitais - nativos digitais - diversión

(*) **Mariana Kasner.** Diseñadora Téxtil (Universidad de Buenos Aires)

Desarrollo de criterios para lograr un buen uso de la tecnología

Fecha de recepción: julio 2016

Fecha de aceptación: septiembre 2016

Versión final: noviembre 2016

Carolina Silvia Oreiro (*)

Resumen: Las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje, ayudando a enriquecer, generando nuevas propuestas de trabajo, pero también plantean la necesidad de generar criterios para evaluar aquello que es pertinente; es por esto que el rol del docente es brindar al estudiante los conocimientos para poder discernir qué le es útil y qué no en sus búsquedas de material.

Palabras clave: criterios orientadores – tecnología – capacidad reflexiva – autonomía - pensamiento

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 72]

Introducción

Debido a la inmensa cantidad de opciones que nos brinda el uso de las nuevas tecnologías es necesario ayudar a los estudiantes en el desarrollo de criterios para poder seleccionar qué les servirá y qué no, para su posterior utilización. Es el rol del docente quien debe enseñar a discriminar mediante criterios de selección para poder realizar una aproximación acertada, en un inicio siguiendo las directivas del docente pero paulatinamente ir generando en ellos una mirada crítica y más acertada.

Desarrollo

¿Cuándo es realmente genuina la inclusión de las nuevas tecnologías en una clase? Edith Litwin dice

Las tecnologías son herramientas pero también algo más, pasan de ser soporte a dar cuenta de diversas posibilidades de utilización dependiendo del uso que le den los docentes. Así, tienen un doble carácter de herramienta y entorno con múltiples funciones como motivar, mostrar, ilustrar, reorganizar la

información, etc. Y pueden ayudar o enriquecer los conocimientos. (2005, p. 5).

Pero para que se cumplan estas funciones que nos transmite la autora tienen que generarse ciertas pautas de selección en los estudiantes; en un primer momento serán criterios orientadores, que les servirán como guía por donde tiene que ir la búsqueda, para luego con el tiempo ir generando en ellos una reflexión acerca de qué les es provechoso para su aprendizaje, otorgándoles también cierta autonomía con respecto al profesor. Incluso no tienen que coincidir con elecciones que realiza el docente, siempre y cuando pueda argumentar sus elecciones, lo que dejará en evidencia la construcción de esa mirada reflexiva a la hora de manifestar sus opiniones. Éste propiciará en las clases las comparaciones de materiales de estudio, que encuentren en Internet o en intercambios con pares a través del uso de la tecnología o en apuntes dados por el docente.

Por ejemplo, un criterio orientador necesario en la carrera de Diseño Gráfico es la capacidad de comprender cuando una pieza gráfica es clara en su forma de comunicar, si desde lo estético está bien resuelta, si son pertinentes los elementos gráficos utilizados (como la paleta cromática, la organización de la información, etc.) ayudándolos en el análisis, en un principio de piezas diseñadas por terceros, para luego una vez incorporados estos criterios, puedan desarrollar ellos mismos sus propuestas gráficas. Muchas veces por la inmensa cantidad de material al que acceden por medio de Internet no les resulta tan fácil poder lograr este discernimiento, es por esto que la ayuda del docente estará orientada en el cambio de mirada de mero espectador de una comunicación visual a un productor/diseñador de la misma. Ese proceso se va desarrollando con el tiempo pero necesitan de ciertos elementos teóricos para ir comprendiendo cuándo es un buen diseño y cuándo no lo es.

El rol del docente es el de mediador entre la tecnología y los estudiantes, ayudando en la construcción de criterios orientadores en clase. Muchas veces trayendo al aula casos de estudio con distintos ejemplos para debatir acerca de ellos, analizando en grupo sobre las propuestas presentadas. Para generar esta mirada necesitarán de una base teórica que les aporte elementos sobre la disciplina para dicho análisis; será el profesor el encargado de enseñarla. Otra idea que puede sumar en el aprendizaje es la comparación entre ejemplos reales, para generar en ellos una toma de postura donde puedan justificar sus elecciones, ya sea lo aprendido en clase o saberes anteriores que traigan de sus vidas. Lo enriquecedor de las puestas en común o debates en clase, son las recomendaciones entre los mismos estudiantes, sobre recursos novedosos que amplían las búsquedas de referencias o inspiraciones para comenzar a trabajar y la capacidad de construcción del conocimiento de forma grupal.

Es importante el acompañamiento en el aprendizaje con el uso de la tecnología, orientando a los estudiantes para encontrar en ella una aliada que los ayude a desarrollar sus competencias, su pensamiento crítico, logrando una capacidad reflexiva y motivadora y no un muestreo de recursos tecnológicos sin una función específica.

Conclusión

Contribuir en el desarrollo de criterios claros en el uso de la tecnología, favorece a que el aprendizaje de los estudiantes sea enriquecido y motivador para el entendimiento e incorporación de nuevos conocimientos. Al trabajar competencias, como la generación de un pensamiento propio y la reflexión, son ellos los que podrán hacer un buen uso de las nuevas tecnologías, comprendiendo que la educación no termina cuando se reciben, sino que continúa actualizándose y ellos podrán evaluar, utilizando los nuevos avances tecnológicos en su vida profesional y personal.

Referencias bibliográficas

Litwin, E. (Comp) (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu editores

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: New technologies have opened new possibilities for learning, helping to enrich, generating new work proposals, but also raise the need to develop criteria for assessing what is relevant; It is why the role of the teacher is to give the student the knowledge to discern what is useful and what is not in their search for material.

Key words: guiding criteria - technology - reflective capacity - autonomy - thought

Resumo: As novas tecnologias têm aberto novas possibilidades para a aprendizagem, ajudando a enriquecer, gerando novas propostas de trabalho, mas também propõem a necessidade de gerar critérios para avaliar aquilo que é apropriado; é por isto que o papel do professor é brindar ao estudante os conhecimentos para poder discernir que lhe é útil e que não é na sua busca de material.

Palavras chave: critérios orientadores – tecnología - capacidad de reflexiva – autonomía - pensamento

(*) **Carolina Silvia Oreiro.** Diseñadora Gráfica (Universidad de Buenos Aires)