

Además, reutilizando el concepto de Carlino (2005), lograr que los estudiantes se conviertan en corresponsables, activos, que no se apoltronen en la evaluación literal del docente para producir finalmente el real encuentro entre partes. (p. 170).

### Referencias bibliográficas

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Palamidessi, M. (comp.) (2006). *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a la tecnología de la Informática y la comunicación en la educación*. Págs. 9-10. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Palou de Maté, M. (1998). *La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación*. En Camilloni, A. (Comp.) (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Spiegel, A. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales*. Novedades Educativas, Nº 219. Buenos Aires.
- Valencia, M. (2012). *Malos usos de la tecnología en la pedagogía. Las herramientas tecnológicas deben adaptarse a la enseñanza, no la enseñanza a las herramientas tecnológicas*. Buenos Aires: Cátedra Caram.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

**Abstract:** The study asks how the introduction of ICT in the classroom can modify the formative student assessment and also be a genuine trigger in the ongoing review of the teaching proposal designed to enhance and enrich learning.

**Key words:** formative assessment - assessment - ICT - academic literacy - meaningful learning

**Resumo:** O ensaio propõe de que forma a introdução das TIC na sala de aula pode modificar a avaliação formativa do estudante e ademais, ser um disparador genuíno na constante revisão da proposta de ensino concebido para melhorar e enriquecer a aprendizagem.

**Palavras chave:** avaliação formativa – avaliação – TIC - alfabetização acadêmica - aprendizagem significativa

(\*) **Mariana Pelliza:** Estudió Ciencias de la Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Diplomada en Marketing Avanzado (Universidad de Belgrano). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Comunicación Corporativa y Empresaria.

---

## Pensar la Tecnología Educativa

Aldana Persia (\*)

Fecha de recepción: julio 2016  
Fecha de aceptación: septiembre 2016  
Versión final: noviembre 2016

**Resumen:** En el presente texto se desarrolla una reflexión acerca de la necesidad de pensar la inclusión de la tecnología en la educación superior de manera que ésta se adapte a los propósitos y objetivos del aprendizaje. Se plantea, a lo largo del mismo, un estado de situación actual acerca de la inclusión de las nuevas herramientas tecnológicas en las prácticas de la enseñanza y las dificultades en cuanto al uso de las mismas por parte de los docentes. Asimismo se desarrollan conceptos referidos al entendimiento de una inclusión genuina de la tecnología en la docencia en los contextos actuales.

**Palabras clave:** tecnología – inclusión genuina – prácticas de enseñanza - educación superior – objetivos de aprendizaje

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 75]

---

Existe un apoyo casi unánime por parte de la sociedad académica a favor de la inclusión de la tecnología en la educación. A pesar de la existencia de ciertos análisis tecnofóbicos, que niegan su incorporación, las políticas educativas avanzan cada vez más en el sentido de la inclusión digital.

Es interesante pensar, sin embargo, si todas las inclusiones tecnológicas son positivas para los objetivos del aprendizaje y de qué manera se puede mejorar y aportar para que las inclusiones sean significativas.

Hoy en día la tecnología es un lenguaje común entre los estudiantes, ya que los mismos son nativos digitales, tal como los define Alejandro Spiegel en su texto *Nativos e inmigrantes digitales*. Este término hace referencia a

las generaciones que nacieron e incorporaron de manera natural el manejo de las herramientas tecnológicas. En este sentido es necesario pensar la problemática asociada con ciertas formas de inclusión efectuadas por los denominados inmigrantes digitales, es decir, adultos que en muchos casos presentan dificultades para el manejo de las herramientas informáticas y que deben pedir ayuda a los estudiantes para ajustar los dispositivos y así poder llevar a cabo sus clases. Si bien es positivo pensar la clase como un espacio de cooperación y colaboración entre docentes y estudiantes, se debería evaluar, en este caso, qué factor toma más preponderancia, si la inclusión de la tecnología o la dificultad del docente para utilizarla.

Otro factor a analizar refiere a los casos en los que las clases siguen siendo idénticas a aquellas efectuadas sin tecnología, es decir solo reemplazando pizarrón por pantalla, o reemplazando consultas fuera de horario por consultas por mail. En tales casos los resultados serán idénticos a los obtenidos sin la inclusión de esas nuevas herramientas. Las buenas clases seguirán siendo buenas clases y las malas clases seguirán siendo malas clases, y en el caso de estas últimas se podrían empeorar si los estudiantes captan también la dificultad del docente para utilizar las herramientas.

La tecnología no mejora las clases por sí misma. Más allá de que los estudiantes estén más familiarizados con una u otra herramienta informática, y quizá puedan sentirse más cómodos viendo una pantalla digital que un pizarrón o mandando sus consultas vía e-mail en vez de asistir al aula fuera de horario, estas inclusiones no son efectivas si no están pensadas con un objetivo que ciertamente mejore las formas de transmitir los contenidos. Como en cualquier proceso de planificación, en el cual se piensan propósitos y objetivos, contenidos a desarrollar y formas adecuadas para cumplir con los mismos, estamos en una etapa de necesidad de pensar también en este punto las herramientas tecnológicas que puedan generar mejoras en la transmisión de los conocimientos. Como plantea Paula Carlino en el texto *Escribir, leer y aprender* en la universidad, lo que aprenden los alumnos no es independiente de cómo lo aprenden.

Asimismo, es importante no detenerse solo en la fase pre activa de la planificación de las clases, sino también reflexionar sobre lo sucedido en la misma y los resultados de estas inclusiones, pudiendo captar los errores como oportunidad para reevaluar y si es necesario cambiar las herramientas y estrategias.

Si pensamos las clases como un espacio donde los estudiantes anticipen sobre situaciones reales, sería indispensable que los mismos se sientan motivados y confiados de estar aprendiendo junto a docentes que tienen experiencia en la disciplina. Para lograr este objetivo los docentes deben ser protagonistas en la innovación tecnológica para la educación, práctica que jerarquiza al docente y genera esta confianza en los estudiantes.

En carreras prácticas, como por ejemplo aquellas vinculadas al diseño, donde las herramientas informáticas son un recurso instaurado en la vida profesional, se halla la posibilidad de que las mismas se incorporen a la educación de una manera útil y dinámica, teniendo en cuenta no perder las aptitudes que aportan otras técnicas analógicas, como el diseño a mano alzada o la materialización de diseños en tres dimensiones para una mejor comprensión del mismo, entre otras.

Dado que las tecnologías avanzan de manera constante, el trabajo de reflexión sobre cómo utilizarlas debería ser también constante. De esta manera se puede avanzar en una inclusión genuina de las mismas, entendiendo como concepto de inclusión genuina lo desarrollado por Mariana Maggio en el texto *Enriquecer la enseñanza* en

el cual los docentes justifican su decisión de incorporar las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza a partir de reconocer su valor en el campo disciplinar. El desafío de cada docente debería consistir, en primera instancia, en reconocer sus diferencias tecnológicas con los estudiantes, para luego evaluar el mejor abordaje metodológico al objetivo propuesto y de esta manera favorecer prácticas que ayuden a generar aprendizajes valiosos y perdurables, en un trabajo permanente que hace a la construcción de la profesión.

### Referencias bibliográficas

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Spiegel, A. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales. Algunas reflexiones*. Novedades educativas. Número 219. Buenos Aires.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

---

**Abstract:** In the present text a reflection on the need to consider the inclusion of technology in higher education takes place so that it meets the purposes and objectives of the learning. It is proposed, along this one, a state of current situation on the inclusion of new technological tools in teaching practices and difficulties the use of them by teachers. Concepts related to the understanding of a genuine inclusion of technology in teaching in the current context are also developed.

**Key words:** technology - genuine inclusion - teaching practices - higher education - learning objectives

**Resumo:** No presente texto desenvolve-se uma reflexão a respeito da necessidade de pensar a inclusão da tecnologia na educação superior de maneira que esta se adapte aos fins e objetivos da aprendizagem. Propõe-se, ao longo do mesmo, um estado de situação atual a respeito da inclusão das novas ferramentas tecnológicas nas práticas do ensino e as dificuldades quanto ao uso das mesmas por parte dos professores. Assim mesmo desenvolvem-se conceitos referidos ao entendimento de uma inclusão genuína da tecnologia na docência nos contextos atuais.

**Palavras chave:** tecnologia - inclusão genuína - práticas de ensino - educação superior objetivos de aprendizagem

(\*) **Aldana Persia.** Diseñadora de Indumentaria (Universidad de Buenos Aires)