

como profesionales, pero también como ciudadanos que habitan una sociedad en común.

Todas estas reflexiones, bien guiadas, habilitarán una segunda línea de reflexión que tendrá que ver con su propia redacción, más allá de la estructura presentada. Esta línea profunda de discusión es la que les permitirá resolver en el futuro nuevas hojas en blanco. La técnica de lectura crítica, investigación de fuentes, recopilación de datos es la que abre la perspectiva del estudiante. No importa cómo sea el medio en el 2030, como reflexiona Gumersindo Lafuente (2014), en Nuevos desafíos del Periodismo, mientras los estudiantes hayan encontrado en el taller la humildad y la rebeldía que les garantice animarse a la comunicación en cualquier ámbito con la certeza de tener la reflexión sobre su propio discurso, en este caso, escrito.

Referencias bibliográficas

- Barcia, P. L. (2014). *La lengua y la generación del pulgar*. En Dessein, D. y Roitberg, G. (Comp.) Nuevos desafíos del Periodismo (p. 97 – 101). Buenos Aires: Ariel ADEPA.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Cassany, D. (2009). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Eco, U. (1991) *La revancha de l'écrit*. En *Le nouvel observateur*, p. 1408. Citado en Cassany, D. (2009). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Lafuente, G. (2014). *¿Habrá medios en 2014?* En Dessein, D. y Roitberg, G. (Comp.) Nuevos desafíos del Periodismo (p. 15 - 26). Buenos Aires: Ariel ADEPA.
- Litwin, E. (s. f.). *Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad*. Recuperado en 2013 de <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp>.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Mendelevich, P. (2014). *Formar periodistas en tiempos vertiginosos*. En Dessein, D. y Roitberg, G. (Comps.) Nuevos desafíos del Periodismo (p. 117 - 121). Buenos Aires: Ariel ADEPA.
- Valencia, R. M. (2013). *Malos usos de la tecnología en la pedagogía. Las herramientas tecnológicas deben adaptarse a la enseñanza, no la enseñanza a las he-*

rramientas tecnológicas. Escritos en la Facultad 84, Reflexión Pedagógica, Edición I. p. 17 - 19. Facultad de Diseño y Comunicación. Universidad de Palermo. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=443&id_articulo=9132

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: The writing workshop is primarily a space for reflection on own writing. That process must be able to be continued. Technology (computers, Internet, applications) can sustain the progress of this process that is unique and non-transferable in each student. As teachers we must ensure the tools that enable the best learning environment. In addition, we must commit to facilitate slogans and pedagogical works that address the reality of the field of our discipline, so that students learn to move them properly, criteria and effectiveness.

Key words: writing - writing workshop - computers - Internet - journalism

Resumo: O workshop de redação é sobretudo um espaço de reflexão sobre a própria escritura. Esse processo tem que poder ser continuado. A tecnologia (os computadores, Internet, os aplicativos) permite sustentar o progresso desse processo que é único e intransferível na cada aluno. Como professores devemos garantir as ferramentas que habilitem o melhor meio de aprendizagem. Ademais, devemos comprometer-nos a facilitar consigna e trabalhos pedagógicos que contemplem a realidade do campo de nossa disciplina, para que os estudantes aprendam a se mover nelas com propriedade, critério e eficácia.

Palavras chave: redação - workshop de redação – computadores - Internet - jornalismo

(*) **Milagros Schroder**. Correctora de textos, especializada en textos literarios. Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Moda y Tendencias de la Facultad de Diseño y Comunicación.

El uso de la tecnología en el aula. Desarrollo histórico y aplicación

Beatriz Tallarico (*)

Resumen: Las nuevas tecnologías desarrolladas a lo largo de estos últimos años permitieron abrir las puertas a nuevas formas de enseñanza. La aplicación de estas herramientas en la metodología actual permite descubrir y desarrollar nuevos campos de acción que se dan a lo largo de todas las etapas educativas. La distancia entre los distintos tipos de inclusiones sea efectiva o genuina se irá acortando. La perspectiva del desarrollo de estas herramientas tecnológicas a futuro es movilizadora para transitar los desafíos a futuro.

Fecha de recepción: julio 2016

Fecha de aceptación: septiembre 2016

Versión final: noviembre 2016

Palabras clave: tecnología – proceso – metodología – cambio – genuina - efectiva

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 80]

La aplicación de las nuevas tecnologías en el mundo educativo hoy en día es algo que se da a lo largo de toda la vida del estudiante, en forma de proceso evolutivo. Este desarrollo no es un hecho preciso, único, aislado, sino una permanente y continua evolución de una competencia que se va a ir complementando durante los tres niveles educativos: primario, secundario y universitario. Desde que se inicia el alumno en su vida escolar hasta que concluye sus estudios este uso de las nuevas herramientas es constante, para continuar sin cesar en su vida laboral, profesional y personal.

A pesar de este hecho, de la necesidad imperiosa y permanente de la utilización de estos medios beneficiosos y ventajosos para la actividad en el aula, que además brinda la ineludible formación en el uso de estas tecnologías que serán luego aplicadas en la vida diaria de la persona, lamentablemente, dentro del campo de la educación, el empleo de estas herramientas se encuentra fragmentado. No todas las instituciones cuentan con los elementos esenciales y necesarios para la aplicación correspondiente o precisa para cada situación. No todos los docentes, si bien excelentemente formados en sus campos y expertos en técnicas de enseñanza, han recibido la capacitación acorde para el uso e implementación de estas tecnologías. Y también es cierto que a veces algunos de los profesionales (quizá por dificultad para ponerse al día en los últimos avances dentro de su campo) no incluyen la tecnología de forma genuina, es decir, incorporando el uso de ésta de una forma natural que permita la interacción entre las partes y de esta forma desarrollar completamente el triángulo educativo profesor-alumno-contenido.

No podemos dejar de mencionar además el hecho de que estas técnicas se encuentran en permanente cambio y expansión, volviendo obsoletas ciertas herramientas, a veces incluso antes de que hayan podido ser aprovechadas en su totalidad. De esta manera

En los casos de inclusión genuina los docentes son expertos en los temas que enseñan, ya sea como profesionales y/o investigadores, y reconocen que las prácticas que desarrollan en ámbitos no docentes se transformaron de modo tal por las nuevas tecnologías que necesitan expresar dicho reconocimiento en su propuesta de enseñanza. (Maggio, 2012).

En un principio, cuando comenzaron a surgir y a desarrollarse las nuevas tecnologías en los últimos años del siglo pasado, la idea dominante de la época era la de la enseñanza de las técnicas en sí, el desarrollo de los procedimientos y el aprendizaje del empleo de los dispositivos; lo que se llamaba coloquialmente estudiar computación. Este tipo de aplicación de la tecnología es la que se conoce como efectiva. Por poner un ejemplo de un caso de aplicación de tecnología del tipo efectiva, cuando se cursaba el secundario lo importante era tener

un gabinete de computación en la escuela y el momento de utilización dependía de muchas variables, desde la asistencia de los profesores que brindaban los talleres, el buen funcionamiento de los equipos, hasta el abastecimiento de la energía necesaria. En el ámbito universitario la tecnología estaba supeditada a un laboratorio donde el acercarse al equipamiento y estar cerca de éste era lo más importante.

No había entonces un empleo positivo y práctico dentro del aula de estas herramientas que sirviera al propósito de enriquecer la dinámica de la clase. Lo más interactivo por aquel entonces era un proyector. Por un lado, la tecnología no estaba tan desarrollada, y por otro no se sabía el potencial que ésta podía tener dentro del campo de la enseñanza. Es decir, se daban “situaciones en las que la incorporación de nuevas tecnologías se producía por razones que no (eran) las de los propios docentes preocupados por mejorar sus prácticas de la enseñanza”. (Maggio, 2012). Iban a pasar varios años más hasta que finalmente comenzara la incorporación activa y práctica de estos elementos que luego se convertiría en un estado de permanente crecimiento.

Pasaron los años y la explosión que generó la tecnología con su desarrollo cambió por completo nuestra forma de ver y relacionarnos con el mundo y nuestra vida personal de tal forma que nuestra cotidianeidad no puede ser pensada hoy en día sin ella. La velocidad y alcance de la comunicación, el acceso automático a la información, el compartir de conocimientos, la integración de los sectores, todos elementos a los que hoy podemos tener acceso gracias a estos avances. Imposible entonces que el mundo educativo quedara exento de su alcance, esta explosión atravesó y modificó el campo de la enseñanza de una forma tan positiva que

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el acceso a Internet y el trabajo en red parecen haberse constituido en una medicina universalmente útil para todos los malestares de la educación y casi todas las disfunciones del nuevo ordenamiento social. (Palamidessi, 2006).

Sin embargo, no podemos dejar nunca de lado el papel de los docentes ya que ellos “son los protagonistas de la innovación educativa”. (Maggio, 2012). Por ejemplo, en el mundo universitario, podemos mencionar muchos factores a tener en cuenta que influyen en una menor o mayor incorporación de la tecnología; el tipo de carrera elegida, cómo esté ésta encarada, la formación por parte de las distintas casas de estudio, pública o privada, los distintos tipos de aplicación tecnológica, efectiva o genuina, pero sobre todo va a ser la impronta y el acceso que el docente haya tenido a la tecnología a lo largo de su carrera, como docente o como profesional, lo que determine en definitiva el uso correspondiente y práctico de los elementos tecnológicos.

Lo interesante de todo este proceso es que en estos últimos tiempos hubo un cambio de paradigma que generó una concientización en la gente, haciendo que ya no se conciba a la tecnología como un cuco que reemplaza a los docentes, o que hace que la vida de éste se vea supeditada a la tecnología, debiendo permanecer conectado 24 horas al día los siete días de la semana, sino como la herramienta necesaria, en un valor utilitario y funcional, para ampliar y mejorar la metodología de la enseñanza y hacer de la experiencia del aprendizaje la más rica experiencia posible, aprovechando al máximo todas las posibilidades que se nos brindan.

Se vienen tiempos de cambio, si se piensa que hoy solo conocemos una parte de la potencialidad que tienen las Tecnologías de la Comunicación y la Información en el mundo actual. Este fenómeno tecnológico ha comenzado y no da señales de que vaya a detenerse en su avance próximamente ni desacelerar su marcha, sino por lo contrario incrementar el paso. Debemos estar preparados para seguirle el ritmo.

Lo importante es que se ha encontrado el camino para poder transitar hacia los desafíos que a futuro se presentarán para los docentes y profesionales de hoy y para los estudiantes y profesionales del mañana.

Referencias bibliográficas

- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós
- Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Capacitación Docente.

Abstract: New technologies developed over recent years helped open the doors to new ways of teaching. The application of these tools in the current methodology allows us to discover and develop new fields of action that occur throughout all stages of education. The distance between the different types of inclusions, effective or genuine, will be shorter and shorter. The perspective of the development of these future technological tools is mobilizing to transit the challenges ahead.

Key words: technology - process - methodology - change - genuine – effective

Resumo: As novas tecnologias desenvolvidas ao longo destes últimos anos permitiram abrir as portas a novas formas de ensino. O aplicativo destas ferramentas na metodologia atual permite descobrir e desenvolver novos campos de ação que se dão ao longo de todas as etapas educativas. A distância entre os diferentes tipos de inclusões seja efetiva ou genuína se irá encurtando. A perspectiva do desenvolvimento destas ferramentas tecnológicas a futuro é mobilizadora para transitar os desafios a futuro.

Palavras chave: tecnologia - processo - metodologia - mudança - genuína - eficaz

(*) **Beatriz Tallarico.** Licenciada en Comercialización (UADE). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Negocios en Diseño y Comunicación de la Facultad de Diseño y Comunicación.

Un puente para liberar el futuro. La Universidad sale al encuentro de la escuela secundaria a través de una propuesta tecnológica

Verónica Andrea Tallarico (*)

Resumen: Tomamos como base el paper de julio de 2015 “Un puente para liberar el futuro- La universidad sale al encuentro de la escuela secundaria”, que se centraba en una problemática extendida en el sistema educativo argentino: la falta de preparación en lectoescritura académica de los ingresantes a la educación superior y los riesgos que acarrea en la capacidad de comprensión y análisis de las personas, socavando su espíritu crítico y toma de decisiones. A partir de allí, nos permitimos reflexionar acerca de las posibilidades que brinda la tecnología como herramienta concreta para abordar esta situación y mejorar el sistema educativo.

Palabras clave: tecnología educativa – escuela secundaria – educación superior – lectoescritura

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 82]

Fecha de recepción: julio 2016
Fecha de aceptación: septiembre 2016
Versión final: noviembre 2016