

- Kennedy, D. (2012). *La enseñanza del derecho como forma de acción política*, 1° Ed. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Kotler, P. y Armstrong, G. (2001). *Marketing, 8va edición adaptada a Latinoamérica*. Mexico: Pearson Educación.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Martinez Paz, F. (1995) *La enseñanza del Derecho (modelos jurídicos-didácticos)*, Academia Nacional de Derecho y Ciencias sociales de Córdoba, Instituto de Educación, Córdoba, p 9.
- Marques, P. (2001). *Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad*. Educcar. Vol. 28, págs. 83-98
- Mitra, S. (2013). *El hueco en la pared. Sistemas auto-organizados en la educación*. Buenos Aires: Editorial Fedun.
- Mitra, S. & Rana, V. (2001) *Children and the Internet: Experiments with minimally invasive education in India*. The British Journal of Educational Technology, volume 32, issue 2, pp 221-232.
- Mitra, S.; Dangwal, R.; Jha, S. & Chatterjee, S. (2005) *A model of how children acquire computing skills from "Hole in the Wall" computers in public places*. Information Technologies and International Development Journal, Summer 2005, Vol. 2, No. 4, 41-60.
- Morrisey, G. L. (1995). *Pensamiento Estratégico. Construyendo los Cimientos de la Planeación*. Florida: Prentice Hall. Edición Digital. Capítulos 3 y 6
- Rancière, J. (2002). *El maestro ignorante, Traducción de Núria Estrach*. 2° Ed. Laertes, Barcelona.
- Serafín Antúnez Marcos, L., Martín, M., Muñoz, F., Parcerisa Aran, A. y Zabala Vidiella, A. (1998). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Graó. Barcelona.

Abstract: The lecture was about the impact of the changing social and cultural environment in the classrooms, about which are the particular characteristics and their consequences. It is proposed to provide concrete technological tools for law teachers for a teaching of the subject that is desired according to the new needs of students. The current problem of the different generations of individuals who attend classes will be exposed, as well as the role of teachers or students. From there, we will work with different pedagogy, marketing and communication tools to find the connection points, proposing tools to find solutions for the 21st century. How to face these challenges?

Keywords: education - technology - students - teachers - equality - marketing - creativity

Resumo: A conferência foi a respeito do impacto do meio social e cultural nas salas de aula, quais são as características particulares e suas consequências. Brindando ferramentas tecnológicas concretas para os professores de direito por um ensino da matéria que se desaje de conforme às novas necessidades dos estudantes.

Se explorará a problemática atual das diferentes gerações de indivíduos que assistem a classes, já bem com o papel de professores ou estudantes. A partir de ali, se trabalhará com diferentes ferramentas de pedagogia, marketing e comunicação para encontrar os pontos de conexão, propondo ferramentas para encontrar soluções para o século XXI. ¿Como enfrentar estes desafios?

Palavras chave: educação – tecnologia – estudantes – docentes – igualdade – marketing - criatividade

(¹) **M. Virginia Marturet.** Abogada especializada en Derecho Empresarial de la Universidad de Buenos Aires y Magister en Marketing Estratégico de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.

La tarea del tutor como acompañante del aprendizaje del alumno

Fecha de recepción: agosto 2016
Fecha de aceptación: noviembre 2016
Versión final: marzo 2017

Adriana Mele (¹)

Resumen: La tutoría se fundamenta en la importancia del conocimiento de cada grupo escolar, si se desea tener una educación más adaptada a las necesidades y dificultades de los alumnos. En dicho sentido, podríamos decir que el espacio específico del tutor es clave, si es que se pretende establecerlo como un rol concreto dentro de la escuela.

Palabras clave: tutorías – deserción – contención – mediador - integración

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 193]

Introducción

En general el profesor tutor se ocupa de atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos estudiantes en particular.

La escuela ya no garantiza la movilidad social y está en todo caso en un contexto de defensa contra la caída social. Si deseamos disminuir el fracaso y la deserción escolar hay que tratar de recuperar a los que se alejaron así como retener en el sistema a aquellos que podrían abandonarlo.

Reconocer su función principal como consejero, fuente de apoyo, generador de propuestas y de contención, implica posicionarlo como un brazo articulador capaz de absorber conflictos y convertirlos en motores de integración, (desde un encuadre de ver al profesor tutor en función de mediador, entre los diferentes actores que forman parte de la comunidad escolar). Cuando se habla de tutor como mediador, se lo describe como un sujeto que interactúa entre las partes y logra que dichas partes puedan establecer su propia interacción con: presencia, escucha y atención.

La ruptura de los lazos sociales en la modernidad, es un fenómeno muy estudiado por las ciencias sociales lo cual podría demostrar que la necesidad de un mediador en el espacio escolar no es más que el corolario del contexto social del que la escuela forma parte.

Se puede pensar que esta ruptura de lazos se hace más presente en instituciones como escuelas, especialmente en aquellas que pertenecen al urbano-marginal.

Áreas de incumbencia

La integración al grupo de pares, el conocimiento de la propuesta escolar, la participación de los estudiantes en la vida institucional.

El seguimiento y apoyo a los aprendizajes en acciones ligadas a: enseñar a estudiar como por ejemplo, facilitar una mejor organización y uso del tiempo.

Promover la consulta de temas orientando para un mayor aprovechamiento de los recursos escolares, tales como las clases de apoyo, los talleres, la biblioteca, espacios de consulta y realizar el seguimiento de cada uno de los estudiantes a fin de advertir anticipadamente posibles problemáticas que de no ser abordadas a tiempo, podrían poner en riesgo su escolaridad.

Abordaje de temáticas que hacen a la experiencia vital de los jóvenes como la continuidad de los estudios e integración al mundo del trabajo.

Alcances de la función tutorial

La posibilidad de construir colectivamente algunos consensos mínimos respecto de los alcances y los límites de la función tutorial y de la intervención de otros actores escolares ante las problemáticas de los alumnos. El tutor es una persona clave en el apoyo educativo y es capaz de identificar las diversas necesidades de los alumnos y del grupo de aprendizaje.

La docencia es hoy un trabajo en el que recaen grandes expectativas y a la vez, grandes cuestionamientos. Del lado de las expectativas está la visión, muchas veces desmedida, de que la docencia será capaz de resolver

enormes tareas sociales: la transmisión de conocimientos básicos, la adquisición de hábitos de disciplina y morales que las familias parecen no poder garantizar, la contención afectiva, la asistencia material por mencionar solo los que más se escuchan hoy. Del lado de los cuestionamientos, las críticas de las familias y sobre todo los medios en los últimos años que han dudado de la capacidad de los docentes para hacer frente a estas tareas (Dussel y Southwell, 2004).

Los profesores tutores suelen ver a la intervención pedagógica como regular y sostenida en el tiempo, dirigida a promover mejores condiciones para la escolaridad de los alumnos, anticipar y detectar situaciones que pueden devenir en conflictos o dificultades.

Tomar la iniciativa y planificar acciones de tutoría desde esta mirada, permitirá alejarnos de un enfoque exclusivamente reactivo, consiste en ver a la tutoría como una estrategia de resolución de problemas.

Ejes de la tutoría

La inclusión social y escolar de los jóvenes.

El sostén de la escolaridad y el seguimiento del apoyo de los aprendizajes.

El fortalecimiento de los jóvenes como estudiantes y los procesos de aprendizaje autónomo.

La comprensión de las propuestas de enseñanza, del sistema de evaluación y convivencia así como de las culturas juveniles, los intereses y preocupaciones de los jóvenes.

La mejora de la enseñanza y las estrategias de apoyo y seguimiento al aprendizaje: acuerdos docentes y trabajo conjunto familia-escuela.

La integración al grupo de pares, el conocimiento de la propuesta escolar, la participación de los estudiantes en la vida institucional.

El seguimiento y apoyo a los aprendizajes en acciones ligadas a enseñar a estudiar, como por ejemplo, facilitar una mejor organización y uso del tiempo, promover el trabajo en equipo, enseñar a tomar apuntes, ayudar a organizar los materiales de estudio.

Consultar los programas y orientar para un mayor aprovechamiento de los recursos que pone a disposición la escuela – tales como las clases de seguimiento de cada uno de los estudiantes a fin de advertir anticipadamente posibles problemáticas que, de no ser abordadas a tiempo, podrían poner en riesgo su escolaridad.

Además, el acompañamiento de los jóvenes para definir sus propios trayectos de cursada orientación en trabajos prácticos, trabajos de campo, materias optativas.

Respecto al acompañamiento de los jóvenes en su experiencia escolar, las tareas del tutor son:

Facilitar la construcción de un vínculo pedagógico de confianza mutua.

Posibilitar que los jóvenes puedan tener un lugar para expresar sus opiniones sobre la experiencia escolar, sus motivaciones, intereses, compromisos, decepciones, propuestas y preocupaciones.

Orientar a los jóvenes y a los grupos a partir de sus intereses, preocupaciones, necesidades y en el abordaje de los conflictos grupales.

Facilitar espacios y promover el diálogo con los jóvenes respecto de su experiencia con relación a los aprendizajes y/o vínculo con ellos, potenciando la enseñanza y el aprendizaje.

Promover la participación de los jóvenes estudiantes en la propuesta escolar y las actividades que les ofrece la escuela.

Conocer el rendimiento alcanzado en los diferentes espacios curriculares que cursa en la escuela.

Considerando que su tarea necesariamente se desarrolla en vinculación con los docentes del curso, es deseable que se avance progresivamente en tareas vinculadas y orientadas para:

Brindar a los docentes el conocimiento sistematizado sobre las inquietudes- problemas e intereses de los jóvenes y el grupo como un aporte para mejorar las prácticas de enseñanza y el vínculo pedagógico.

Generar intercambios y acuerdos con los colegas, sean estos profesores, preceptores, asesores, directores, para poder llevar adelante su función.

Analizar e intercambiar información con los docentes del curso sobre la situación escolar de los jóvenes alumnos en particular y el grupo en general, teniendo en cuenta la palabra de los jóvenes sobre los aspectos personales, escolares, vinculares y sociales de la escolaridad.

Colaborar con los docentes en la reflexión sobre los aspectos personales, escolares, vinculares y sociales de la escolaridad, con el fin de colaborar en la reflexión sobre las estrategias de la enseñanza áulica y/o apoyos escolares pertinentes en cada situación.

Colaborar con el equipo docente en la construcción de experiencias vitales y significativas en las que los jóvenes encuentren sentido y valor para integrarse y participar en experiencias relacionadas con el mundo del trabajo y la sociedad.

Estrategias para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares

Implementar estrategias para atender aspectos emocionales en la escolarización que propicien el aprendizaje, favorezcan la retención y fortalezcan el sentido de pertenencia con: capacitación a docentes en este tema, jornadas solidarias, campeonatos, excursiones y encuentros de convivencia entre alumnos y docentes.

Promover el desarrollo de la función tutorial de las instituciones, con el objetivo de mejorar las posibilidades de acompañar a la trayectoria escolar de los jóvenes.

Incluir en los planes de mejora dispositivos de acompañamiento en el ingreso y la primer etapa, a través de espacios para el aprendizaje de herramientas que contribuyen a la apropiación de experiencias.

Problemas / Soluciones

Escasas propuestas educativas que contemplan la diversidad y/o atienden especialmente a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad / Proponer y sostener diferentes ofertas de cursada y alternativas no convencionales que posibilitan la trayectoria escolar de estudiantes que nunca asistieron al nivel.

Escaso apoyo de las familias a la tarea formativa de la escuela/ Posibilitar el sostenimiento de la trayectoria escolar a través de la implementación de diversas estrategias institucionales.

Bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes que se manifiesta en los altos índices de alumnos que no promovieron el grado, deserción y abandono y en los bajos porcentajes de graduación a tiempo / Proyectos con talleres de estudio y apoyo pedagógico; instalación de guarderías para los hijos de los estudiantes; experiencias solidarias.

Escasas posibilidades de continuidad como repitientes en la propia escuela del alumno / Implementar instancias alternativas o complementarias de evaluación y cursadas para alumnos de sobre-edad en riesgo socio educativo.

Deserción escolar significativa; alumnos que no promovieron de grado en forma reiterada que motiva abandono del estudio / Repensar los tiempos de los alumnos repitientes de grado; en lugar de todas las materias, repetir solo las no aprobadas y profundización de las asignaturas aprobadas; cambio de modalidad a adultos. Falta de consonancia entre requerimientos individuales de los estudiantes y del grupo que emanan de la sociedad donde están insertos / Propiciar acciones de seguimiento conjunto de los estudiantes con participación de la familia y la escuela, ejemplo: legajo del alumno, cuaderno de seguimiento, actas de compromiso, especialmente en estudiantes que manifiesten migraciones familiares.

Necesidad de incentivos al estudio / Afianzar incentivos que estén asociados al esfuerzo estudiantil.

Necesidad de tiempo de encuentro entre docentes de una misma institución / Trabajar junto a los docentes temáticas atinentes a los estudiantes, propiciando un acercamiento entre las matrices de formación y los nuevos modos de ser.

La tutoría construye puentes entre los problemas y las soluciones, entre las miradas de los distintos actores, entre la palabra de jóvenes y adultos, crea lazos, compone una visión integral sobre los jóvenes como estudiantes y muestra las posibilidades de una escuela integradora e inclusiva. Promueve el diálogo para compartir opiniones, argumentos e ideas.

Pensando otras formas de intervención con los jóvenes desde la tutoría

La bienvenida de los jóvenes a la escuela y también la despedida.

Un lugar para cada grupo y cada joven: la pertenencia a la escuela, el reconocimiento de los otros, los intereses y las preocupaciones de los jóvenes.

La construcción de un vínculo de confianza pedagógica entre los docentes y los estudiantes que permita compartir dudas.

Intercambio intergeneracional entre adultos-docentes y jóvenes-alumnos.

Comprensión de la propuesta escolar.

La idea es que, si bien estos ejes son transversales, sus contenidos se pueden ir desarrollando con mayores niveles de complejidad a lo largo de la trayectoria escolar teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

El fortalecimiento del joven como estudiante y de los procesos de aprendizaje

La comprensión de las propuestas de enseñanza, el sistema de evaluación y convivencia escolar.

La mejora de la enseñanza mediante la utilización de estrategias de apoyo para las diferentes asignaturas.

El aprendizaje en servicio comunitario y en vinculación con toda la comunidad

El seguimiento al aprendizaje con acuerdos de los docentes de la institución.

Los derechos de los jóvenes y de los adultos.

Si bien las tutorías no constituyen una novedad en el sistema, en los últimos tiempos han adquirido una renovada relevancia, en virtud de las condiciones actuales en que adolescentes, jóvenes y adultos transitan su escolaridad.

Esto requiere repensar la función tutorial como parte de los proyectos institucionales que las escuelas diseñan para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes, favorecer la reinserción escolar y la promoción de la finalidad de los estudios.

La función de la tutoría se origina entre la necesidad del grupo de estudiantes y los requerimientos de atención individualizada y es considerada como parte del replanteo del modelo de escuela secundaria tradicional.

Referencias bibliográficas

Dussel, I. y Southwell, M. (2004), *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*. Revista El Monitor, 1, 25-31.

Abstract: The tutorial is based on the importance of the knowledge of each school group, if it is desired to have an education more adapted to the needs and difficulties of the students. In this sense, we could say that the specific space of the tutor is key, if it is intended to establish as a specific role within the school.

Keywords: tutoring - desertion - containment - mediator - integration

Resumo: A tutoria fundamenta-se na importância do conhecimento da cada grupo escolar, se deseja-se ter uma educação mais adaptada às necessidades e dificuldades dos alunos. Em dito sentido, poderíamos dizer que o espaço específico do tutor é chave, se é que se pretende o estabelecer como um papel concreto dentro da escola.

Palavras chave: tutorías – deserção – contenção – mediador - integração

(*) **Adriana Mele.** Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Se desempeña como docente en Centros educativos de nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires.

Reescribir el Proyecto. Imaginar el Programa

Fecha de recepción: agosto 2016

Fecha de aceptación: noviembre 2016

Versión final: marzo 2017

Juan José Mendoza (*)

Resumen: En la Navidad de 1983 llegaron las primeras computadoras personales al país. Habían sido introducidas por IBM y se comercializaban en la Librería El Ateneo. ¿Una librería? En 2011, en medio de una conferencia sobre software, el activista y programador Richard Stallman intervino en un debate en torno a educación informática en las escuelas. Estos dos acontecimientos, por aislados que parezcan, se ligan en este artículo para interpelarnos a propósito del estado actual de la enseñanza de la programación como materias dentro de la currícula de las escuelas en la Argentina. Al mismo tiempo, y en una segunda parte del trabajo, el artículo presenta los detalles del proyecto Glycera, un proyecto de programación para incentivar el uso de la programación como recurso pedagógico en las escuelas.

Palabras clave: educación – programación ensayos – constructivismo

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 197]

El 10 de septiembre de 2011, en ocasión del *I Congreso Internacional de Periodismo Autogestionado* que se realizó en Buenos Aires en el Hotel Bauen, el programador Richard Stallman se refirió una vez más al problema de la enseñanza de programación y diseño de software en los colegios. En aquella ocasión, en otra diatriba suya contra el software privado, Stallman atacó una vez más la inclusión de Windows en los planes Conectar Igualdad del Gobierno Nacional de entonces y en el Plan Sarmiento del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

En esa dirección, volvió a defender la extensión de software libre en todos los colegios:

Traer un software privativo a la clase no debería permitirse. ¿Qué hace en esto el Estado argentino? Exactamente lo contrario. ¡Obsequia a chicos de 12 años computadoras con Windows! ¡Y sistemáticamente les enseña a usar Windows! Eso es condenar al país al colonialismo digital y a la dependencia cultural. Es rendir el futuro del país a una empresa. Antes