

tro das salas de aula. Poucos professores se atrevem a dar lugar ao mundo online, com muitas dúvidas e poucas respostas. Não há uma única resposta, e muito menos uma receita exata para o sucesso pedagógico no intrincado universo digital. É por isso que este projeto procura reunir toda a informação possível para servir de guia para os professores que procuram navegar nas águas intrépidas desta maré digital.

Palavras chave: pedagogia - interação - redes sociais - educação - era digital - extensão da sala de aula - aprendizagem colaborativa

(*) **Sofia Isabel Pérez Rodríguez.** Directora de Arte (Universidad de Palermo).

Una mirada reflexiva sobre el uso de las TICs en la Educación

Fecha de recepción: agosto 2017
Fecha de aceptación: octubre 2017
Versión final: diciembre 2017

Mariana Porta (*)

Resumen: Libros digitales, recursos educativos abiertos, sistemas wiki, blogs y micro-blogs, entornos virtuales de gestión del aprendizaje, redes sociales educativas y juegos educativos en red (solo por citar algunos) son servicios utilizados cada vez más dentro de las aulas. Y se estima que en los próximos años se habrán desarrollado, aunque con menos probabilidad, la realidad aumentada, la geolocalización y los simuladores interactivos.

Los cambios impulsados y apuntados por la transformación tecnológica son inevitables: han llegado para quedarse y transformar profundamente las prácticas en el aula. Frente a este escenario, como docente cabe preguntarse: ¿qué sabemos de los cambios que se están produciendo en el presente y sobre lo que va a ocurrir en el futuro? ¿Cómo serán las aulas en el futuro inmediato? ¿Qué tecnologías se usarán en ellas y cómo habrán cambiado las prácticas docentes?

Palabras clave: aula – docente - digital – pedagogía

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 105]

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), seguirán impactando profundamente en la educación, impulsándola a modificar la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos”. (Amaya y Amaya, 2010).

El surgimiento de nuevos sistemas de comunicación, caracterizados por la inmediatez, la rápida difusión global y la interactividad en tiempo real, están cambiando nuestra cultura a gran velocidad y, en consecuencia, introducen nuevos interrogantes y desafíos en el sistema educativo.

¿En qué modifican los diferentes soportes tecnológicos (multimedia, videoconferencia, simulaciones, etc.) a las estrategias de enseñanza de los y las docentes? ¿Qué vinculaciones pueden establecerse entre la especificidad de los saberes disciplinares y los entornos virtuales diseñados para la construcción del conocimiento? ¿En qué cambian los roles de estudiantes y profesores cuando la comunicación y los procesos de apropiación del conocimiento se encuentran mediados tecnológicamente?, se pregunta Carina Lion. (s.f.).

En respuesta a sus interrogantes, Lion observa que empieza a crecer en los y las docentes universitarios, un discurso según el cual las tecnologías deberían comenzar a formar parte del aula. No obstante, para la educadora, el deberíamos remitir, en algunos docentes al carácter más que nada prescriptivo de la didáctica, es decir, casos en que las tecnologías se introducen, por ejemplo, por imperativos socio culturales o por modas pedagógicas. (s.f.).

Para Lion (s.f.) el carácter prescriptivo de estas prácticas reduce el potencial de las tecnologías al asimilarlo a rutinas pedagógicas. Sin embargo reconoce que, en otros casos, este deber se remite a razones de tipo normativo, vinculándose intrínsecamente con preocupaciones por parte de los docentes de los procesos comprensivos de los estudiantes, por los procesos de transferencia, por respuestas de tipo ético y por sus vinculaciones epistemológicas con los núcleos fuertes de las disciplinas.

Los esquemas tradicionales sobre los cuales nos hemos formado tienen que ajustarse a la realidad actual. La tecnología forma parte de nuestras vidas de tal manera que es imposible abstraerse o competir con ella. A la universidad llegan nativos digitales, pero el papel del docente universitario consiste en plantearle problemas y situaciones para poder resolverlos utilizando sus recursos tecnológicos.

En palabras de Carina Lion “los estudiantes pueden dominar las tecnologías, pero es el docente el que tiene la brújula en el aula y el que puede favorecer trabajos en colaboración con sus alumnos y con sus propios colegas”. (s.f.). Y esto nos lleva a reflexionar sobre los usos de las tecnologías, analizando lo que ellas implican y las posibilidades que brindan porque como sostiene Edith Litwin (s.f) “la utilización de estas tecnologías puede, al igual que cualquier herramienta, o bien potenciar la propuesta educativa o bien banalizarla al no reconocer que información no es igual a contenido para la enseñanza y para el aprendizaje”.

Un estudio sobre Tecnología y Pedagogía en las Aulas, Perspectivas (2014) considera la actitud de los profesores y su formación como decisiva a la hora de aprovechar las ventajas tecnológicas y transformar la pedagogía. Es decir, se plantea la necesidad de un inminente cambio cultural y de actitud por parte de los académicos antes de que podamos ver un uso extendido de tecnologías organizativas innovadoras.

Las nuevas tecnologías y el uso que de ellas se hace hoy en la sociedad, abren un excelente espacio para la introducción de herramientas colaborativas y de puesta en práctica de instancias dialógicas de aprendizaje entre los estudiantes y los docentes. En este sentido, Aguerro (2010) plantea volver a definir cada uno de los tres vértices del triángulo didáctico y propone generar una nueva didáctica para esta nueva inclusión (la inclusión de todos en el conocimiento válido), basada en las características del pensamiento sistémico, en los rasgos del aprendizaje del nuevo milenio y en la intermediación para dar acceso a las más ricas experiencias de aprendizaje a todos los sujetos de una sociedad.

Quien eduque deberá tener visión de futuro y combinarla con intuición, estar acostumbrado no a 'enseñar' sino a modelar procesos para los estudiantes, saber 'navegar' los desafíos del cambio y enseñar a los demás a hacerlo. El peso del trabajo de educar estará centrado en ser instructores de procesos, no en transmitir.

Las formas de enseñar y aprender se ven hoy fuertemente impactadas por el desarrollo de las TIC. El gran desafío de los docentes consiste en aprender a aprender" y el de los planificadores de la educación, en diseñar programas y contenidos curriculares que incluyan la utilización de las TIC aprovechando al máximo su potencial pedagógico.

Conclusión

Vivimos en un mundo globalizado donde las TIC atraviesan lo social, económico, político, cultural y educativo. Pero es en este último punto donde aún no hemos podido encontrar (en muchos casos) su uso con sentido pedagógico.

Es fundamental seguir reflexionando y diseñando nuevas propuestas que conlleven a la adopción de las TIC en educación, de manera creativa y transformadora, pero sin descuidar que la inclusión de recursos digitales debe concebirse desde un conocimiento previo del recurso. Y es hora, también, de tener una mirada prospectiva, interrogarnos sobre cómo serán nuestras aulas en un futuro inmediato, cuál será el aprendizaje dentro de ellas y cuáles serán los nuevos métodos pedagógicos y las nuevas actividades para que ya nada nos sorprenda.

Referencias bibliográficas

Aguerrondo, I. (2010). *Retos de la calidad de la educación: perspectivas Latinoamericanas*. IPE/UNESCO –Sede Buenos Aires Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo95/files/articulos-aguerrondo-bogota-2010-retos-de-la-calidad-de-la-educacion.pdf>

Amaya, R. y Amaya, Z. R. (2010). *La Formación Docente: Reto para la Incorporación de las TIC a la En-*

señanza. Revista Ciencias de la Educación, 20 (36). Valencia. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art13.pdf>

Litwin, E. (s.f). *Las Nuevas Tecnologías y las Prácticas de la enseñanza en la Universidad*. Disponible en: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp>

Lion, C. (s.f.) Disponible en: <http://www.ffyb.uba.ar/area-pedagogica-202/ampliacion-de-contenido-area-pedagogica/practicas-educativas-con-tecnologias-en-educacion-superior-interrogantes-y-perspectivas?es>

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la Profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica - Formación de docentes de la Facultad de Diseño y Comunicación.

Abstract: Digital books, open educational resources, wiki systems, blogs and micro-blogs, virtual environments of learning management, educational social networks and educational games in network (just to name a few) are increasingly used services within the classroom. And it is estimated that in the coming years, augmented reality, geolocation and interactive simulators will have developed, although with less probability. The changes driven and targeted by the technological transformation are inevitable: they have arrived to stay and to transform deeply the practices in the classroom. Faced with this scenario, as a teacher can ask: what do we know of the changes that are taking place in the present and what is going to happen in the future? What will the classrooms look like in the immediate future? What technologies will be used in them and how will the teaching practices have changed?

Keywords: classroom - teacher - digital - pedagogy

Resumo: Livros digitais, recursos educacionais abertos, sistemas wiki, blogs e micro-blogs, ambientes virtuais de gerenciamento de aprendizagem, redes sociais educacionais e jogos educacionais em rede (apenas para citar alguns) são serviços cada vez mais utilizados na sala de aula. E estima-se que, nos próximos anos, a realidade aumentada, a geolocalização e os simuladores interativos terão se desenvolvido, embora com menor probabilidade.

As mudanças conduzidas e visadas pela transformação tecnológica são inevitáveis: chegaram para permanecer e transformar profundamente as práticas na sala de aula. Diante desse cenário, como um professor pode perguntar: o que sabemos das mudanças que estão ocorrendo no presente e o que acontecerá no futuro? Como serão as salas de aula no futuro imediato? Quais tecnologias serão utilizadas nelas e como as práticas de ensino mudaram?

Palavras chave: sala de aula - professora - digital - pedagogía

^(*) **Mariana Porta**. Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Córdoba). Posgrado en Opinión Pública y Comunicación (FLACSO)