

ble por sí sola, no ha resuelto ni las ganas de investigar, ni la manera de hacerlo bien. Una tarea que hasta podría pensarse como extra para cada uno de los docentes de esta facultad. Pero no es imposible.

#### Referencias bibliográficas

- Instituto Mexicano de la Juventud. (2017). *La importancia de la tecnología para las juventudes*. Agosto 2017. Recuperado de: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-la-tecnologia-para-las-juventudes>
- Perazo, C.(2018). *La tecnología nos transforma todo el tiempo en nosotros mismos*. Diario La Nación. Tecnología. Recuperado el 19/06/2018 de: <https://www.lanacion.com.ar/1766411-dario-sztajnszrajber-la-tecnologia-nos-transforma-todo-el-tiempo-en-nosotros-mismos>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Litwin, E. (1997). *Enseñanza e innovaciones en las aulas para el nuevo siglo*. Buenos Aires: Librería El Ateneo.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** The technology (and its digital correlate) does not solve the problems or the apprehension of knowledge in the classroom, it helps that information - combined in a perfect way with other techniques - to give that character to the students. We as teachers must be more attentive to present, organize and value all this torrent of data, help them create new strategies for their future development, which is much more competitive than before. Now the competition is global.

**Keywords:** Students - education - technology - classrooms - news - teaching - learning - skills - abilities

**Resumo:** A tecnologia (e sua correlato digital) não resolve por se sozinha os problemas ou a apreensão de conhecimentos nas salas de aula, coadyuva para que essa informação – combinada de maneira perfeita com outras técnicas – dê esse caráter tão particular aos alunos. Nós como docentes deveremos estar mais atentos para apresentar, organizar e pôr em valor todo esta torrente de dados, os ajudar a criar novas estratégias para sua desenvolvimento futuro, que se apresenta bem mais competitivo que antanho. Agora a concorrência é global.

**Palavras chave:** Alunos - educação - tecnologia - salas de aula - atualidade - ensino - aprendizagem - - habilidades - capacidade

(\*) **Laureano Romani.** Licenciado en Publicidad (UCES). Profesor de la Universidad de Palermo en el Área de Negocios en Diseño y Comunicación de la Facultad de Diseño y Comunicación.

## La eficacia en el dictado de clases: entre la tecnología evolutiva y el rol docente

Fecha de recepción: junio 2018  
Fecha de aceptación: agosto 2018  
Versión final: octubre 2018

Marisa Ester Ruiz (\*)

**Resumen:** La evolución es una constante que existe desde que el mundo ha sido creado; el avance tecnológico en los últimos años ha invadido todas las áreas incluyendo el ámbito educativo y el dictado de las clases. La tecnología llegó para quedarse en todos los entornos y el docente debe estar preparado para enfrentar las nuevas generaciones con las herramientas necesarias y acuerdos para su formación. En este proceso específico como es la formación de profesionales, educadores y educandos enfrentan a diario el objetivo final de una cursada: clases atractivas y conocimientos actualizados para su posterior aplicación.

**Palabras clave:** Docente – estudiante – educación superior – educación digital – clase – tecnología

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 127]

La manera de dictar una clase en la actualidad a simple vista se podría decir que ha cambiado, aunque muchos colegas aún se resisten a este proceso inevitable. La interacción docente estudiante no es la misma, los espacios generados entre ambos dentro del aula se modificaron, en general el dictado de una clase de manera unilateral fue reemplazado por una comunicación bilateral en donde el docente además de impartir conocimientos, aprende de los estudiantes. No se debería poner en duda la importancia de la transmisión de

conocimientos, de la misma manera que lo significativo que resulta la comunicación docente-estudiante su implementación tendría que tener prioridad, logrando generar una participación activa de ambas partes.

El rol docente cambió, su intervención no. De ser un mero transmisor en donde la educación se enfocaba en él y en su conocimiento, hoy se convirtió en un facilitador, manteniendo una interacción con los estudiantes. De estar parados frente al curso con libros y pizarrón siendo el foco de atención, pasaron a convivir con ce-

lulares, computadoras, Internet y el uso de las Tic, en donde todo lo que decía el profesor era palabra santa, hoy sus palabras y conocimientos son corroborados por sus estudiantes en Google, casi al mismo momento en que son expresadas.

Se pasó de impartir conocimientos en donde su aprendizaje muchas veces era mecánico y memorístico, donde la educación podía ser impartida solamente en los edificios destinados a su dictado con un profesor paternalista, expositor, y quien era el único con autoridad catedrática, y donde sus estudiantes recibían la información y el conocimiento sin objetarla repitiéndola muchas veces memorísticamente sin olvidar una coma o un punto, a un aprendizaje donde el foco está puesto en el estudiante, en sus habilidades, sus destrezas y donde el profesor es un facilitador para los conocimientos, poniendo el centro de atención en las necesidades de los educandos, incentivando una participación activa y de manera integral.

La incorporación de la tecnología educativa dentro de la educación no es tarea sencilla, muchas veces se lidia con docentes migrados a la tecnología y estudiantes nativos digitales, por consiguiente, la resistencia a veces es el peor enemigo ¿Siempre es genuina la incorporación de tecnología en el aula? ¿O es un simple cambio de lugar en donde se escribe? Pasamos de utilizar como medio para escribir los contenidos en un pizarrón, a escribirlos en una presentación *PowerPoint* o *Prezi*. Siguiendo a Maggio (2012), se puede expresar que “Durante el siglo XX, cada intento de incorporar la tecnología en la enseñanza a través del cine, la radio, la televisión y también las computadoras se inició con altas expectativas de quienes llevan adelante esos esfuerzos” (Maggio, 2012, p.16).

No siempre esta incorporación de la tecnología por parte de los docentes es genuina, no es simplemente pasar contenidos de un sistema educativo tradicional a un sistema educativo digital, es un cambio de mentalidad como continúa Maggio (2012) exponiendo, las tecnologías “atravesas las formas en que el conocimiento se construye en la actualidad en todas sus versiones, disciplinares y no disciplinares, la idea de inclusión genuina reconoce estos atravesamientos, busca entenderlos y recuperarlos a la hora de concebir propuestas didácticas.” (Maggio, 2012, p.21).

Como escribe Palamidessi (2006), “la expansión generalizada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha contribuido a modificar, de manera irreversible, la vida de los países y experiencia de las personas.” (Palamidessi, 2006, p.9), por lo expuesto por el autor, se podría inferir que Palamidessi (2006) coincide con Maggio (2012), pues si las Tic’s modificaron a las personas, indudablemente interfirieron en la educación. Las tecnologías le plantean un reto tanto para las instituciones educativas y la educación como a los docentes; un cambio de mentalidad, adecuar sus estándares, sus conocimientos a la implementación de celulares, videos, tabletas, computadoras, la Web, Internet, y quien sabe hasta dónde llegará la evolución a la dinámica de las clases de todos los días. Incorporar a la currículum de la educación superior medios tecnológicos, no impli-

ca para el docente solo cambiar de cuaderno y pizarrón a celulares y computadoras, es migrar mentalmente adquiriendo las habilidades necesarias para la utilización de las distintas tecnologías de manera eficaz.

La página *WebU-Planner* describe 7 beneficios que la tecnología le aporta a la educación En primer lugar la colaboración; la interactividad que ofrecen los medios digitales permite la interacción entre los estudiantes sin necesidad de encontrarse físicamente en un mismo lugar. Luego la optimización del tiempo; reduce el tiempo empleado en la realización de las actividades, volviéndolas más eficientes. En tercer lugar la flexibilidad y capacidad de adaptación en el aprendizaje; la tecnología pone a disposición gran cantidad de contenidos, brindando a los estudiantes con mayor capacidad intelectual la posibilidad de obtener nueva información y a quienes realizan más esfuerzo material de apoyo. En cuarto lugar, la mayor comunicación con los alumnos, la tecnología favorece mediante la virtualidad, la comunicación entre los estudiantes y los docentes. Quinto, la reducción de costos, el uso de material educativo en formato digital evita la implementación del material tradicional en papel, evitando el gasto en impresiones o compra de libros. Siguiendo, los datos enriquecidos, brinda la posibilidad de entregar mayor cantidad de material, abriendo las perspectivas a una mirada crítica de un mismo tema con diversos autores. Y por último la exploración, las tecnologías permiten la búsqueda de nueva información proporcionado la posibilidad de nuevos conocimientos.

Como puede desprenderse de lo expresado por la página *WebU-Planner*, la incorporación de la tecnología en la educación, no implica solo un cambio tecnológico, implica un cambio de actitud.

Siguiendo lo expuesto por la UNESCO (2005) la posibilidad de la utilización de las tecnologías expone a la sociedad y la educación frente a la tercera revolución industrial:

Los cambios radicales provocados por la tercera revolución industrial –la de las nuevas tecnologías– han creado de hecho una nueva dinámica, porque desde mediados del siglo XX la formación de las personas y los grupos, así como los adelantos científicos y técnicos y las expresiones culturales, están en constante evolución, sobre todo hacia una interdependencia cada vez mayor. (UNESCO, 2005, p.5)

Las tecnologías modificaron el mundo de manera transversal, es imposible no pensar que afectaron a la educación y junto a ella a sus integrantes. La primera revolución industrial se inició durante la mitad del siglo XVIII, fue un proceso de transformación social, económico y tecnológico, la segunda revolución industrial sucedió finalizando el siglo XIX en donde se profundizaron y fortalecieron los aspectos tecnológicos de la primera revolución, y hoy comienzo del siglo XXI, nos encontramos atravesando la tercera revolución industrial donde la tecnología, la información y la comunicación son el eje central.

Los docentes no pueden ignorar que sus estudiantes, en su gran mayoría, son nativos digitales y si bien Arnold Toynbee (1889-1975) tardó 100 años en denominar a

la primera revolución industrial como tal, los tiempos cambiaron, las comunicaciones avanzaron y la globalización hace que podamos estar atravesando la tercera y poder ya denominarla como tal.

Que los profesores posean acceso y capacitación hacia el manejo de las herramientas tecnológicas es indispensable, pudiendo brindar a sus estudiantes la capacitación necesaria para la incorporación al ámbito laboral de una sociedad que se encuentra digitalizada y globalizada es un trabajo en conjunto con las instituciones educativas. Según McLuhan, se vive en una aldea global, donde la comunicación, la interacción y la intervención de la tecnología es imposible de ignorar.

#### Referencias bibliográficas

Isabel Sagenmüller Bórquez, I. (2017). *Tecnologías para la educación superior: 5 tendencias de 2017*. UPLANNER. (10 de enero de 2017). Recuperado el 15 de junio de 2018, de <https://www.uplanner.com/es/blog/tecnologias-para-la-educacion-superior-5-tendencias-de-2017>

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Palamidessi, M. (2006). *La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la informática y la comunicación en la escuela*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** Evolution is a constant that exists since the world has been created; the technological advance in the last years has invaded all the areas including the educational field and the dictation of the classes. The technology is here to stay in all environments and the teacher must be prepared to face the new generations with the necessary tools and chords for their training. In this specific process, such as the training of professionals, educators and learners face the final objective of a course on a daily basis: attractive classes and updated knowledge for its later application.

**Keywords:** Teacher - student - higher education - digital education - class - technology

**Resumo:** A evolução é uma constante que existe desde que o mundo tem sido criado; o avanço tecnológico nos últimos anos tem invadido todas as áreas incluindo o âmbito educativo e o ditado das classes. A tecnologia chegou para ficar em todos os meios e o docente deve estar preparado para enfrentar as novas gerações com as ferramentas necessárias e conformes para sua formação. Neste processo específico como é a formação de profissionais, educadores e educandos enfrentam a diário o objetivo final de uma cursada: classes atraentes e conhecimentos atualizados para seu posterior aplicativo.

**Palavras chave:** Professor - estudante - ensino superior - educação digital – sala de aula - tecnologia

<sup>(\*)</sup> **Marisa Ester Ruiz.** Licenciada en Relaciones Públicas e Institucionales. Magíster en Comunicación, Cultura y Discursos Mediáticos. Doctoranda en Educación Superior. Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Comunicación Corporativa y Empresaria de la Facultad de Diseño y Comunicación.

## Formando a la Nueva Generación de Dibujantes Un análisis comparativo del aprendizaje con técnicas tradicionales y digitales

Fecha de recepción: junio 2018

Fecha de aceptación: agosto 2018

Versión final: octubre 2018

Leonardo Ezequiel Schieda <sup>(\*)</sup>

**Resumen:** Los aprendices de dibujo se encuentran frente a una oferta diversa de cursos convencionales con técnicas tradicionales, o la formación a través de herramientas digitales. Este ensayo intenta comparar las posibilidades que ofrecen estos acercamientos y abrir el debate a la inclusión criteriosa de tecnología en la enseñanza del dibujo como enriquecedora del aprendizaje de la disciplina.

**Palabras clave:** enseñanza – artes visuales – tecnología – tendencias – arte digital – dibujo – nuevos formatos

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 129]