

Le dijo el Principito al aviador:

- Mi estrella será para ti una de las estrellas, entonces te agrada mirar todas las estrellas.
- Volvió a reír.
- Las gentes tienen estrellas que no son las mismas.
- ... Tú tendrás estrellas como nadie las ha tenido. Cuando mires el cielo, por las noches, como yo habitaré en una de ellas, como yo reiré en una de ellas, será para ti como si rieran todas las estrellas. ¡Tú tendrás estrellas que saben reír!
- Serás siempre mi amigo. Tendrás deseos de reír conmigo.
- Será como si te hubiera dado en lugar de estrellas un montón de cascabelitos que saben reír...
- Ahora, por la noche, me gusta oír las estrellas. Son como quinientos millones de cascabeles. (Saint-Exupéry, 1980)

Parfraseando, son como “quinientos millones” de alumnos con los que se aprendió Filosofía..., y a reír!

Referencias bibliográficas

- Barrio de la Puente, J., y Fernández, S. J. (2006). *Educación y Humo: Una experiencia pedagógica en la Educación de adultos*. Madrid: Universidad Complutense.
- Evely, L. (1990). *Caminos para la Alegría*. Salamanca: Sígueme.
- Da Feltre, V. d. (1423). Citado en: Larroyo F (1990). *Historia General de la Pedagogía*. México: Porrúa.
- García de la Hoz, V. (1978). “*Principios de Pedagogía Sistemática*”. España: Rialp. S. A.
- Lazaro, J. (2014). *Virtudes que nos hacen felices*. San Pablo: San Pablo.
- Mariscal, E. (2003). *La Educación es la Ciencia de la Paz*. Buenos Aires: U.B.A.
- Martínez, F. (2006). *Tomás de Aquino: buscador de la verdad*. Madrid: Equipo PJV de la Familia Dominicana de España.

Saint Exupéry, A. (1976). *El principito*. Madrid: Alianza Editorial SA.

Augustinus (2016). *San Agustín: Obras Completas*. Disponible en: <https://www.augustinus.it/spagnolo/index.htm>

Jaspers, K. (2009). *La Pedagogía de Karl Jaspers*. Disponible en: <http://karljaspers.blogspot.com.ar/>

Retos CPI (2017). *Frases positivas para niños, padres y docentes*. Disponible en: <http://centropsicopedagogicointegralretos.blogspot.com.ar/2017/07/frases-positivas-para-ninos-padres-y.html>

Abstract: Applying a sense of humor in education provides new perspectives to contemplate the reality. The humor applied to the students generates motivation, group cohesion and an optimal environment when learning. Teachers should serve as a model of hopeful people, and with a sense of humor in front of students who are going through times of crisis in a current society full of disenchantment and despair.

Key words: constructivist education – graphics humor – learning – motivation – student – pedagogy – creativity

Resumo: Aplicar o sentido do humor na educação proporciona novas perspectivas para contemplar a realidade. O humor aplicado aos alunos gera motivação, coesão de grupo e um ambiente ótimo em frente à aprendizagem. Os professores devem servir de modelo de pessoas esperançosas, e com sentido do humor ante o alumnado que passa por momentos de crises ante uma sociedade atual carregada de desencanto e desesperança.

Palavras Chave: educação construtivista - humor gráfico - aprendizagem - motivação - estudante - pedagogia - criatividade

(*) **Raúl Ademundo Calmens**. Profesor de Nivel Medio y Superior. Universidad Nacional de la Pampa.

InterAulas. Conectando aulas mediante puentes interinstitucionales

Fecha de recepción: junio 2017

Fecha de aceptación: agosto 2017

Versión final: octubre 2017

Sandra Stella Amorena Ibañez (*), Juan Pablo Castro Bianchi (**)
y María Eugenia Perdomo Salgueiro (***)

Resumen: Proyecto educativo interinstitucional originado en la reflexión sobre prácticas y experiencias proyectuales adaptando metodologías a contextos, realidades e intereses de alumnos entre instituciones educativas públicas.

En espacios pedagógicos presenciales y virtuales, contextualizamos la construcción del currículo para la inclusión y atención a la diversidad, tendiendo puentes de aprendizaje significativo e intercambio de conocimiento.

A los encuentros presenciales sumamos las redes sociales, aulas virtuales y videoconferencias en instancias sincrónicas y asincrónicas, desplegando estrategias que fomentan el intercambio de recursos e información mediante seminarios, debates, foros, tutorías / guías entre pares y docentes referentes, configurando una comunidad de aprendizaje.

Palabras clave: proyecto interinstitucional - redes sociales - aprendizaje colaborativo - práctica reflexiva

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 118]

Descripción y antecedentes

¿Qué somos y qué proponemos?

“Conectando aulas” es un proyecto educativo de diseño de espacios pedagógicos entre instituciones educativas públicas que intercambian instancias de enseñanza y aprendizaje en respuesta a preocupaciones del colectivo sobre el abordaje de temáticas emergentes a las curriculares.

En espacios pedagógicos presenciales y virtuales, contextualizamos la construcción del currículo para la inclusión y atención a la diversidad, tendiendo puentes de aprendizaje significativo e intercambio de conocimiento.

Generamos espacios que permiten intercambiar información, contenidos sobre áreas temáticas, recursos, objetos de aprendizaje, noticias, generar relaciones interpersonales, trabajar colaborativamente y plantear soluciones, tendiendo puentes de aprendizaje significativo e intercambio de conocimiento mediante la realización de actividades.

A los encuentros presenciales sumamos redes sociales, aulas virtuales y videoconferencias en sesiones sincrónicas y asincrónicas, con estrategias que fomentan el intercambio mediante seminarios, debates, foros y tutorías, configurando una comunidad de aprendizaje.

La dinámica se organiza desde un aula virtual alojada en Uruguay Educa (portal de la ANEP) y centralmente en una página de Facebook, configuradas por los docentes para complementar y dar seguimiento al curso presencial, donde se plantean temáticas emergentes a los contenidos curriculares. Mediante el aporte de recursos en diversos formatos, pautas y/o consignas, analizamos críticamente la realidad desde los contextos de nuestras áreas de conocimiento. Adicionalmente podemos redireccionar la actividad hacia la visita a portales, foros, redes sociales, repositorios, blog, etc. para realizar las tareas planificadas.

¿Cómo surgimos?

El proyecto nace de la reflexión sobre prácticas y experiencias proyectuales adaptando metodologías a contextos, realidades e intereses de alumnos entre instituciones educativas públicas.

Tres años de experiencias interdisciplinarias aplicando el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), otras modalidades proyectuales, la investigación e indagación como premisa de aprehensión y construcción del conocimiento, el método *flipper classroom*, entre otras metodologías, nos condujo hacia el análisis y reflexión de las prácticas atendiendo la retroalimentación de alumnos y docentes. En base a esos insumos adaptamos metodologías a realidades e intereses de los alumnos, diseñando un camino a modo de *nueva ruta didáctica* que permite contextualizar la construcción colectiva del currículo y de la evaluación con la meta de atender emergentes del contexto que posibiliten la inclusión y atención a

la diversidad, (reclamo sistemático y persistente en los diálogos de aula).

La planificación flexible de este espacio admite ajustes de acuerdo a la evolución del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando los tiempos necesarios para indagar y proponer el análisis de emergentes o propuestas alternativas, hechos y temáticas de interés y/o actualidad en el país, región y el mundo.

La innovación es apostar al aprendizaje integral, atender la diversidad con inclusión, potenciar habilidades cognitivas, socio emocionales e informacionales y compartir experiencias didácticas de calidad construidas en comunidad de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales disponibles.

El transitar el camino de ser, conocer y hacer consolidó este año a InterAulas, espacio virtual en la red social Facebook que se presenta en sociedad para comunicar e intercambiar en la construcción constante de la ruta en la enseñanza y el aprendizaje.

¿Porque surgimos?

El necesario ejercicio docente de *reflexión sobre la práctica pedagógica*, la autocrítica, autoevaluación y coevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en complemento a la retroalimentación de nuestros alumnos y pares docentes, nos interpelo para situarnos en un ámbito de trabajo profundo y arduo.

Dos problemas condicionan el proceso de construcción y consolidación de nuestras ideas preliminares:

1. La valoración disímil de la enseñanza y el aprendizaje entre los actores participantes – (alumnos y docentes), en relación a forma y contenido.

Los alumnos valoran la inmediatez, reclaman aplicabilidad demandando motivación y rápidos efectos de sus aprendizajes, denostando los necesarios procesos evolutivos y demostrando carencia en habilidades relacionadas con lo cognitivo, emocional e informacional. En cambio, los docentes apostamos a procesos formativos y sumativos demandando dedicación constante, autonomía e independencia para profundizar y consolidar procesos metacognitivos resultantes de una cultura cimentada en la construcción permanente de la educación durante toda la vida del sujeto.

2. Descartar la obsesión por la innovación como

centro de recursos constante y solución a los problemas que surgen. En una sociedad signada por los constantes cambios, la enseñanza debe responder con adaptabilidad responsable de su rol en la formación integral de ciudadanos sin hacer un culto a la búsqueda constante de nuevos métodos, estrategias, ideas novedosas, con la única meta de cambiar por cambiar. Ese cambio se debe construir sobre argumentos teóricos que respondan al diagnóstico de la situación a modificar, utilizando solamente como

medio, aquellas herramientas y nuevos conocimientos que mejor se adaptan al proceso para alcanzar el objetivo de enseñanza y aprendizaje.

El profundo proceso de análisis de esas contradicciones y problemas, complementado con el diagnóstico del contexto y características de los estudiantes, sus intereses y sugerencias, comparadas con las conclusiones del trabajo de años lectivos anteriores, dieron fruto a la idea del proyecto.

La idea inicial era profundizar aquellos aspectos que mitiguen las dos problemáticas antes planteadas y que permitan sentar las bases para un proceso a mediano - largo plazo, ofreciendo oportunidades de amplificación y perspectivas de renovación ante nuevos emergentes.

Fundamentación

Las experiencias interdisciplinarias de este equipo docente y las conclusiones abordadas en el trabajo del año lectivo 2016 (plasmadas en el trabajo académico de nuestra autoría, "Evaluación de aprendizajes creativos y nuevas rutas didácticas"), dieron nacimiento a esta nueva etapa de profundización e incorporación de estrategias didácticas.

En el citado trabajo concluimos en la necesidad de rediseño de nuevas rutas didácticas a partir de la práctica reflexiva, el trabajo en comunidad de aprendizajes con la identificación de eventos de innovación disruptiva en la construcción colectiva del currículo.

La denominada *ruta didáctica* debía incluir:

1. La apuesta a un currículo construido, compartido y adaptado a la diversidad de aprendizajes para alcanzar aquel que es significativo para los alumnos y docentes.
2. La transformación de las prácticas solucionando o mitigando problemas de acceso y de participación.
3. inclusión de innovación disruptiva que demuestre el poder que brinda el conocimiento y la información en la sociedad actual.

Los tres puntos planteados ofrecían posibilidades de solucionar los dos problemas planteados y profundizar los cambios requeridos en las prácticas áulicas.

Surge el diseño de un espacio virtual como punto de partida para la construcción a futuro de una comunidad de enseñanza y aprendizaje que colabore y guíe la formación integral a partir de áreas de conocimiento resultantes de lo curricular, que incluya a docentes y alumnos/as.

En primer lugar nos planteamos los objetivos del proyecto y posteriormente investigamos sobre los argumentos teóricos que daban soporte a las decisiones pedagógicas permitiendo profundizar sobre las soluciones.

Objetivo general:

Generar instancias de enseñanza y aprendizajes colaborativos en espacios virtuales entre grupos de igual nivel pero de diferentes instituciones educativas públicas, intercambiando temáticas emergentes relacionadas con el contexto económico y la investigación en ciencias sociales.

Objetivos específicos:

- Promover la interacción e intercambio virtual de información pertinente al contexto actual.
- Desarrollar y aplicar criterios de búsqueda, selección, jerarquización y manejo de información para la resolución de problemas.
- Valorar y evaluar a partir de información relevante, la situación y posible evolución de las temáticas tratadas.
- Analizar la realidad desarrollando la capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Aplicar conocimientos teóricos a la práctica cotidiana.
- Desarrollar la argumentación, expresión y producción de conclusiones así como las habilidades informacionales que requiere la sociedad actual.
- Fomentar el trabajo en equipo, actitud de colaboración, consenso, negociación, resolución de conflictos e intercambio de opiniones divergentes, aceptando la diversidad.

¿En qué basamos nuestra propuesta?

En primer lugar, referenciando a Zigmunt Bauman, los cuestionamientos y actitudes de nuestros alumnos son propios de la sociedad en la presente *modernidad líquida*. Sus efectos e impactos los identificamos en todos los terrenos e imprimen un particular modo de ser, pensar y sentir. Así, en la modernidad líquida la búsqueda de adaptación al cambio constante, se diluye y renace, volviendo todo efímero, circunstancial, escurridizo y nada es permanente.

Los efectos se verifican en los terrenos educativos, familiares, institucionales, económicos, laborales, sociales, en las relaciones interpersonales y la integración con sentido de pertenencia, como los más destacados.

Es comprobable que la profundización y el arraigo de esta concepción provoca la sensación de pérdida de valoración en los procesos de acumulación en el plano de la cultura y el conocimiento. A decir del autor, "se nos aparece como una cultura del desapego, de la discontinuidad y del olvido." (Bauman. 2004)

El hecho se evidencia con mayor impacto en la sociedad de la información si los individuos carecen de dominio y adquisición de las habilidades informacionales porque "una cantidad cada vez más grande de información se distribuye a una velocidad cada vez más alta" y provoca la dificultad de generar procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de "secuencias narrativas, ordenadas y progresivas". (Bauman. 2004)

La fragmentación del conocimiento, su análisis liviano y superficial, acumula desconexión de ideas fundamentales que dan marco a la interpretación de la realidad, tan necesaria en nuestros contextos cambiantes.

El modo de vida actual bajo estas características, signa el ser, pensar y hacer, lo que impacta en las relaciones generadas en nuestros ámbitos habituales de aprendizaje constante.

La carrera por la satisfacción inmediata por miedo al cambio, provoca pérdida sistemática de "capacidad de esperar" (Bauman. 2004) y la noción de satisfacción por obtener logros en los procesos educativos.

A decir de Bauman (2005), hoy es más importante y urgente "asignar importancia a las diversas porciones de

información y más aún asignar a algunas más importancia que a otras...”.

Por lo anterior, los desafíos de la enseñanza y la educación están centrados en “aprender el arte de vivir en un mundo sobresaturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo”. (Bauman, 2005)

Esa búsqueda de adaptabilidad no puede colocarnos en el camino de la incesante innovación o de tomar caminos que favorezcan esa visión líquida de la aprehensión del conocimiento e interpretación de la información.

Por ese motivo la evidencia teórica debe encuadrar la importancia del diseño y utilización de los espacios virtuales como generadores potenciales de adquisición y desarrollo de habilidades informacionales, así como el trabajo en comunidades de aprendizaje / redes, aprendizaje entre pares en convivencia respetuosa de acuerdo a las normas de comportamiento en esos espacios para profundizar la atención a la diversidad y favorecer la real inclusión en el trabajo colaborativo.

En primer lugar el encuadre teórico de la propuesta incluye al constructivismo pero incorporamos el paradigma conectivista, según el cual se integran los principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. George Siemens expresa:

El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (Siemens, G. 2004)

Este enfoque nos permite percibir cómo las decisiones en los procesos de aprendizaje y comprensión del mundo, están basadas en ideas que cambian constantemente. Eso es lo que vivenciamos y evidencian nuestra/os alumnas/os en sus constantes vínculos con la fluida cantidad de información que se produce a cada momento. A partir de esa constatación, es que resulta vital distinguir aquella información importante de la que no lo es, con aquellas habilidades informacionales que permiten distinguir los cambios operados en la realidad a partir de la nueva información.

Los principios del conectivismo son claves para comprender la importancia del buen desempeño de habilidades para la adaptación en la sociedad de la información y el conocimiento. Siemens (2004) plantea que conectivismo se fundamenta en que:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Compartimos sus conclusiones sobre el nuevo escenario en que el rol del docente, al diseñar estrategias, es clave para entender la dinámica del aprendizaje:

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (Siemens, 2004).

Valorando el aprendizaje colectivo influenciado por la neta interrelación con lo externo, revalorizamos el trabajo colaborativo para generar espacios que atiendan la diversidad, fomenten el respeto por la identidad y ubiquen a los sujetos en constante diálogo con la sociedad del conocimiento, posibilitando la interpretación críticas de la realidad vivida.

Adecuar propuestas curriculares a las nuevas rutas didácticas imprime respeto por las individualidades que mitiguen las inequidades de acceso y creen valor agregado al conocimiento que fluye constantemente por canales adaptables a las nuevas generaciones.

La fundamentación de nuestras decisiones didácticas pedagógicas se enfoca en evaluar los aspectos que favorecen el aprendizaje a partir de cuatro ejes claves:

- a. Uso del espacio virtual en complemento y extensión al espacio presencial áulico conectando espacios físicos distantes
- b. Relación entre las redes y el desarrollo de comunidades de aprendizaje favorecedoras del proceso anterior
- c. El desarrollo y consolidación de espacios donde el grupo se sustenta en el trabajo colaborativo y la tutoría entre pares, modificando las prácticas cotidianas en el aula
- d. El desarrollo y la adquisición de habilidades informacionales a partir del intercambio, la lectura del otro como puente de producción personal y respeto por la identidad.

Comunidad de aprendizaje & aula & redes

Entendemos por comunidad de aprendizaje “como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno” (García, 2009:1).

Ese espacio debe ofrecer intercambio diverso a modo de diálogo pero en situaciones de equidad, por eso la importancia de la relación de pares, porque en situaciones de interacción se favorece el aprendizaje. La importancia de los ambientes de aprendizaje radica fundamentalmente en su potencial para generar formas más eficientes y rápidas de aprender y consolidan la comunicación bidireccional.

Sanz-Martos (2012) afirma que las comunidades de aprendizaje se presentan como contextos en los cuales los estudiantes aprenden a partir de su intervención, participación y compromiso, intercambiando y colaborando con pares, así como de su relación con el docente, pero sobre todo cuando se generan procesos de investigación y construcción colectiva del conocimiento.

La estructura de la investigación a partir de temas de la realidad aproxima a los actores participantes a resoluciones que exigen utilizar conocimientos y habilidades diversas. En esa diversidad construyen un nuevo conocimiento que favorece la aprehensión del aprendizaje de manera más permanente.

El planteo de trabajar en comunidad de aprendizaje va en consonancia con los planteos de las teorías más citadas en el campo pedagógico y que plantean la directa influencia entre los factores que favorecen el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones entre los individuos y la comunidad. Vygotsky (1979) afirmaba que “el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar solo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros”.

Con el desarrollo de las tecnologías, las redes sociales y su inclusión en el aula, la comunidad de aprendizaje se presenta como el ambiente más adaptable y flexible para revertir los límites espacio temporales, posibilitando la comunicación sincrónica y asincrónica entre los integrantes.

Entra en juego otro elemento importante: la inclusión con equidad de acceso. En nuestra comunidad la red Ceibal está ampliamente distribuida entre los centros educativos y la conectividad individual o por hogar alcanza cifras que superan el 95% de los estudiantes. Este punto contribuye a la integración a un proceso educativo que muchas veces se interrumpe por motivos económicos a materiales u otros métodos tradicionales y la inasistencia a clases implica la pérdida de contacto con las temáticas abordadas. De esta manera aseguramos el acceso a la comunicación, tutoría, guía y acceso a realización de actividades y tareas disponibles en línea.

Para el diseño inicial de la comunidad de aprendizaje entre instituciones educativas distantes elegimos las redes sociales y dentro de ellas Facebook. La causa fundamental es el amplio uso que realizan los jóvenes y la posibilidad de acceso desde cualquier dispositivo conectado.

El desarrollo de internet y la web generaron usuarios protagonistas, con un rol de activo partícipe y (aunque

desconocido por ellos muchas veces), creador de información con aportes sustanciales para generar una red de conocimiento compartido.

Las redes sociales amplifican la generación de información generada, diseñando nuevos caminos y formas de aprendizaje basadas sustancialmente en el intercambio de “comentarios” y contenidos. Esta forma es diferente a la conocida en los espacios tradicionales y los nuevos usuarios pueden atender varias vías de comunicación y procesar información diversa.

Con la intención de fomentar la alta participación y mitigar la resistencia al cambio, la elección de la red social es fundamental. Facebook admite la participación activa en las propuestas, la inmediatez, la sensación de estar con otros “conectados” y participando de una actividad cuasi lúdica, potencia y hace fluir el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa e interrelacionada. Brinda posibilidades de contacto directo y al momento con otros pares y el docente, así como intercambios con otros docentes o entre docentes.

Adicionalmente podemos complementar el aprendizaje individual con el grupal, tendencia generalizada como estrategia y metodología aceptada en la cual los estudiantes se presentan como protagonistas activos y que les demuestra la utilidad de colaborar en el acuerdo y aceptar las divergencias. De esa manera colaboramos con el aprendizaje integral en la adquisición de habilidades requeridas para la integración social.

El valor agregado y de gran impacto, es lograr estudiantes integrados, comprometidos y motivados en la construcción de su aprendizaje. Collazos, Guerrero y Vergara, (2001), plantean que éstos presentan las siguientes características:

- Son responsables por el aprendizaje porque se hacen cargo de su propio aprendizaje y demuestran autorregulación;
- Están motivados por el aprendizaje;
- Son colaborativos, ayudan y aceptan las ideas o propuestas de sus pares;
- Se vuelven estratégicos, al desarrollar y perfeccionar el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas.

Es fácilmente comprobable y está sustentado teóricamente, que en la interacción con pares se encuentra muchas veces el mejor aprendizaje. Si eso lo potenciamos en una comunidad configurada en la red social de mayor utilización, podemos potencial su uso educativo porque Facebook es un espacio colaborativo. (Handley, Wilson, Peterson, Brown, Ptaszynski, 2007) con un fuerte acento en lo social.

La socialización es un factor fundamental en las generaciones jóvenes y ha permitido el desarrollo de la web en ese terreno. Actualmente son más importantes las conexiones que uno genere en la red que la información, elemento sobre el cual gira todo el funcionamiento de la web.

Los recursos en línea de la Web 2.0, además de ser herramientas que optimizan la gestión de la información, se convierten en instrumentos que favore-

cen la conformación de redes de innovación y generación de conocimientos basadas en la reciprocidad y la cooperación (Cobo y Romaní, 2007).

Trabajo colaborativo & redes & trabajo entre pares

Observamos y contemplamos a las comunidades de aprendizajes como el contexto en el que los estudiantes aprenden mediante su participación y compromiso en la interacción con otros estudiantes, docentes y actores tanto institucionales como sociales, en procesos verdaderos de investigación y construcción colectiva del conocimiento.

Al contemplar nuevos paradigmas de aprendizaje, incluso la interacción entre pares, sin alterar así la estructura del aula tradicional para gestionar una adaptación de las comunidades de aprendizaje reforzando el intercambio entre los diferentes actores institucionales.

Destacamos las siguientes ventajas del trabajo colaborativo y su impacto en trabajo entre pares.

- Fomento de la interacción y fluidez en la comunicación entre pares.
- Motiva a los estudiantes, creando un sentimiento de comunidad.
- Estimula a los estudiantes en la generación de diálogos, debates, visión crítica y reflexiva de los temas abordados.
- Sustenta y orienta al estudiante en su proceso de formación, integral sobre todo académica.
- Brinda la posibilidad de retroalimentarse de posibles soluciones a sus dificultades al poder identificarlas.

La concepción de la educación actual y las demandas del contexto hacia los estudiantes, requiere del trabajo en grupo y en el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje, el trabajo colaborativo o cooperativo forman parte de uno de los pilares.

En el cambio de paradigma educativo sustentado en transferir el proceso de adquisición de conocimientos, los estudiantes aplican las etapas de adecuación como nos plantea el constructivismo. Es, en esas instancias claves, que la comunicación e intercambio entre pares amplía la percepción del individuo con tal impacto que permite el desarrollo de habilidades cognitivas y trabajo en grupo, dando respuestas a las demandas del contexto educativo.

Glinz (2005), describe tres estructuras que forman parte del trabajo colaborativo: la competencia, (mediante la cual se alcanzan metas), la cooperación y la interdependencia. Agrega:

Uno de los principales retos en la actualidad es que los alumnos aprendan cómo aprender, que tengan plena conciencia del método o técnica que le favorece la adquisición del conocimiento, es decir, llegar al metaconocimiento. Los grupos de aprendizaje colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, descubrir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena con las perso-

nas que se encuentran en su entorno. El intercambio de ideas, los análisis y discusiones que se dan al interior de un grupo de trabajo, enriquecen en mayor grado y menor lapso de tiempo, que cuando se intenta llegar a soluciones por sí mismo. Glinz (2005)

En las actividades propuestas en el proyecto, el trabajo en grupos o equipos en colaboración implica la existencia de un objetivo común entre los miembros y como metodología requiere de organización, participación, colaboración y el trabajo conjunto, condicionando el logro del objetivo en común.

El enfoque constructivista da marco para evidenciar el impacto positivo de formar equipos de trabajo en la búsqueda de la adquisición de aprendizajes significativos, en el entendido de que:

- Se orienten a la realización de tareas relacionadas con situaciones reales y presentes en lo cotidiano;
- Promuevan la organización y desarrollo de independencia y autonomía de los integrantes para el aporte a la resolución de problemas mediante la colaboración que genera propuestas y nuevo conocimiento;
- El rol docente debe guiar como facilitador del proceso.

El trabajo en equipos colaborativos en espacios virtuales trasciende la mera organización de sus integrantes, es una forma de aprender y se consolida mediante experiencias transversales que colaboran con la educación integral de los actores sociales. Lo anterior se fundamenta en el enfoque constructivista en el hecho constatado sobre la necesidad imperiosa de formar y desarrollar participación social activa de los sujetos porque el aprendizaje es un proceso de construcción social.

Así, “los entornos virtuales colaboran con innovadoras opciones para el desarrollo de la colaboración, la comunicación y la producción de conocimientos y potencia la posibilidad de aprender haciendo”. (Harasim, Hiltz, Turoff y Teles, 2000).

Habilidades informacionales & ser, estar y el otro

Según lo anteriormente planteado y los ejes claves que nos planteamos, amerita mencionar el rol que en la sociedad de la información y el conocimiento, se le asigna a la enseñanza de las nuevas generaciones y cómo eso impacta en la toma de decisiones sobre los cambios a operar. Esos retos que se le plantean a la enseñanza están relacionados con las oportunidades que generamos para el desarrollo integral de actores sociales con la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida.

Es imperioso distinguir que ya no alcanza con la cantidad de información que nuestros estudiantes reciben, dominan y analizan, sino con la capacidad de identificar los grados de calidad de la misma y su capacidad para procesar, seleccionar, sistematizar para transformar esa información en contenido significativo. Eso está unido a la capacidad de aplicar la misma a situaciones que le permitan interpretar realidades y encontrar la respuesta a los problemas que se les plantean.

La responsabilidad del sistema educativo está en generar los espacios adecuados para desarrollar esas habili-

dades y destrezas, respetando la diversidad con equidad en el acceso para erradicar las desigualdades, lo que favorece la formación de ciudadanos autónomos y críticos para tomar decisiones informadas.

Las habilidades informacionales superan las informáticas o digitales, y comprenden la búsqueda de información precisa, análisis eficiente de esa información, organización de la misma y utilizar esa información para aplicarla en la resolución de problemas. La complementariedad de lo anterior a reglas éticas de comportamiento en el manejo de la información y una manera de estar virtualmente, son destrezas noveles que debemos fomentar como profesionales de la educación dentro del paradigma de la educación en valores.

Descripción de proyecto: diseño, metodología y estrategias del proyecto.

Para comunicar y plantear la idea utilizamos el formato de “cuestionamientos”, pensando en las posibles interrogantes que se plantearían nuestras / os alumnas / os:

- ¿Dónde trabajaremos?:

Interaula como proyecto educativo de diseño de espacios pedagógicos desarrolla sus actividades en un espacio virtual creado a tales efectos utilizando en esta primera instancia la red social Facebook. Se puede acceder desde el aula virtual o plataforma de los cursos que los docentes configuramos para los temas curriculares.

- ¿Qué fin tiene este trabajo, para qué sirve?

Este espacio intenta fomentar y favorecer el intercambio de recursos, conocimientos e informaciones adecuadas para el tratamiento de temas así como generar instancias colaborativas en la resolución de problemas o realización de actividades curriculares.

- ¿Quiénes trabajaremos?

En dicho espacio trabajan los alumnos de las asignaturas Economía y Estudios Económicos y Sociales de 5 instituciones educativas públicas ubicadas en lugares geográficos distantes y los docentes referentes del proyecto.

- ¿Cómo accedemos y cómo participamos?

Para participar los alumnos deberán acceder a la página de Facebook y solicitar ingreso. En cada intervención (al comienzo de su comentario / aporte), se debe identificarse siempre con nombre – apellido – grupo e institución para poder ser evaluado.

- ¿Para qué utilizamos el espacio y cómo?

- El espacio será utilizado como complemento, profundización y ampliación de temáticas de ambas asignaturas mediante consignas y propuestas debidamente identificadas por tema, consigna, pauta u otras según el caso concreto.

- Todos los alumnos pueden participar de todas las actividades propuestas que serán debidamente atendidas, valoradas y evaluadas oportunamente en base criterios predefinidos y construidos colaborativamente con los aportes de todos los actores.

- Adicionalmente los alumnos pueden aportar dudas, solicitar aclaraciones de temáticas curriculares, aportar informaciones, recursos y materiales relacionados con las asignaturas o los temas tratados.

Periódicamente se solicitará a los alumnos que se postulen voluntariamente para trabajar de manera rotativa en roles de moderadores, guías y/o administradores de los intercambios y aportes de otros integrantes. Durante el año lectivo todos participarán en esos roles.

- ¿Cuándo comienzan las actividades y cuánto duran?

- Las actividades comenzarán en mayo y se extenderá durante el curso con la periodicidad necesaria para el tratamiento de los temas de actualidad relacionados con las asignaturas u otros emergentes que se originan en los medios de comunicación o que surjan de intereses pertinentes.

- Las propuestas estarán disponibles durante el curso 2017 con el objetivo de generar la mayor participación y poder acceder a ellas todas las veces que sea necesario para revisar los aprendizajes.

- ¿Qué temas trabajaremos y cómo?

- Las propuestas, actividades, consignas, serán propuestas inicialmente por los docentes referentes del proyecto identificadas por asignatura (economía / o estudios económicos y sociales) y temática.

- Referirán a informaciones, contenidos de actualidad nacional, regional e internacional y/o aspectos relacionados a la indagación de temáticas de la agenda del mundo, abordadas desde los contenidos programáticos y temas de investigación en ciencias sociales.

- Las pautas y consignas de trabajo fomentarán la búsqueda de noticias de prensa, informaciones, datos estadísticos, estado de evolución y diagnóstico de una problemática, ampliación de contenidos, recursos multimedia, intercambio de materiales, encuestas y relevamientos y todo hecho actual de interés para los cursos y los alumnos. Éstos podrán sugerir temas y plantear cuestionamientos o dudas.

- Los docentes publican un comentario, noticia, hecho relevante, frase, cita textual, titular, documental, película, fotográfica, evento, publicidad, video, etc y los alumnos comentan, analizan, intercambian, argumentan o aportan alguna información adicional y lo relacionan con los contenidos de las asignaturas de acuerdo a su entendimiento.

- Reglas / normas de comportamiento en las redes:

- Como docentes comprometidos con la enseñanza integral nos comprometemos a fomentar y velar por el respeto en las intervenciones, comentarios (en el acuerdo o la divergencia), respetando los códigos de netiqueta que rigen la participación en las redes sociales para agregar valor al trabajo académico mediado por las tecnologías y con el objetivo de demostrar que las mismas son fuentes de aprendizaje inclusivos y no espacios de confrontación ni discriminación por ningún motivo.

- Los alumnos que deseen preservar su privacidad como usuarios de la red social pueden no utilizar su perfil personal y para realizar el trabajo anual crear uno diferente a los solos efectos de participar.

Evaluación

Se solicitó a los estudiantes que propongan los criterios que consideran importantes y necesarios para la evaluación de las diferentes actividades. La actividad fue propuesta en la red social utilizada y con sus aportes se confeccionaron rúbricas que se compartieron, debatieron y comunicaron oportunamente. Se realizará una evaluación colectiva sobre la actividad al culminar el curso, de manera de recibir opiniones y comentarios que contribuyan a mejorar este espacio.

El colectivo docente aporta algunos criterios a considerar:

- La participación activa en los intercambios y las actividades
- La calidad en los aportes, comentarios, intercambios, materiales e informaciones.
- La colaboración y el trabajo cooperativo
- Actitud, interés, motivación y fomentos de instancias de intercambio
- Toda actitud que contribuya al proceso de aprendizaje y apoyo a otros compañeros en la resolución de problemas o evacuación de dudas.

Seleccionamos los criterios más destacados y mencionados por los estudiantes:

Responsabilidad; compromiso; lenguaje; cumplimiento de los plazos; contenido; calidad; producción; personal; argumentación; respeto; colaboración.

Alcances, proyecciones y perspectivas:

El desarrollo de esta experiencia debe aportar insumos para evaluar la posibilidad de profundizar esta metodología hacia la construcción de un espacio o comunidad autogestionada mediante la administración por parte de los estudiantes. La meta en fortalecer el intercambio para configurar un espacio de tutorías y evaluación entre pares.

La conformación de equipos referentes integrados en principio por aquellos estudiantes más consolidados en su proceso de aprendizaje, actuarán como guías del proceso de sus pares, orientando y formando a otros que motivados por su nuevo rol se empoderen con actitud proactiva a la colaboración y formación integral.

Estos roles contribuirán al sentido de pertenencia y reconocimiento de sí mismo para reconocer al otro, y en ese diálogo educativo igualitario, promover el necesario movimiento colectivo que como cuerpo, integra conocimientos en el mutuo respeto por las diversidades.

Referencias bibliográficas

- Bauman, Z. (2005) *Los retos de la Educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Galindo González, L., Ruíz Aguirre, E., Martínez de la Cruz, N. y Galindo González R. (2015). *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Guadalajara: Cenid.

- García Muñoz Aparicio, C., Navarrete Torres, M. y Ancona Alcocer M. (2013). *Las comunidades de aprendizajes y redes sociales en las universidades*. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento en línea, 1 (13). Granada: EticaNet [en línea] <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/20/14>
- Handley, C., Wilson, A., Peterson, N., Brown, G., y Pt-zaszynski, J. (2007). *Out of the Classroom & Into the Boardroom*. Higher Ed Consortium, Microsoft [en línea] <http://www.microsoft.com/presspass/events/educause/docs/EducauseWhitepaper.pdf>
- Harasim, L. Hiltz, S. R., Turoff, M., Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa
- Navarro Fuentes, C., Gómez Zermeño, M. y García Vázquez, N. (2014). *Comunidades de aprendizaje y redes sociales: una estrategia para promover la interculturalidad y la identidad*. Cuadernos Interculturales, 1(22), 61-74. Viña del Mar: Universidad de Playa Ancha.
- Royo A. (2017). *La sociedad gaseosa*. Barcelona: Plataforma.
- Santamaría Gozález, F. (2005). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web: weblogs, wikis, redes sociales y web 2.0* [en línea] <http://desarrollo.uces.edu.ar:818>
- Sanz-Martos, S. (2012). *Comunidades de aprendizaje: tendencia 2013. Blog: Grupo de Análisis sobre Estrategia y Prospectiva de la Información (ThinkEPI)*. Recuperado: <http://www.thinkepi.net/presentacion>
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Patricia Elizabeth Glinz Férrez Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 2005 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/820Glinz%20(2).PDF http://rieoei.org/rec_dist6.htm
- Cobo Romani, C. y Pardo Kuklinski, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food* [en línea]. Grup de Recercad'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flasco México. Barcelona / México DF. E-book de acceso gratuito. Versión 0.1 /Septiembre de 2007. [20-01-2008] Web oficial del libro: <http://www.planetaweb2.net/>
- Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital* - George Siemens Diciembre 12, 2004 disponible en http://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf
- Collazos, C.; Guerrero, L.; Vergara, A. (2001). *Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Memorias del III Congreso de Educación Superior en Computación, Jornadas Chilenas de la Computación. Punta Arenas, Chile [en línea] <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC01.pdf>
- García, A. (2009). *Redes sociales y aprendizaje a través de las presentaciones online Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 10, 1, 190-216. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=201018023011>

Abstract: Interinstitutional educational project originated in the reflection on practices and project experiences adapting methodologies to contexts, realities and interests of students among public educational institutions.

In traditional and virtual learning spaces, contextualize the construction of the curriculum for inclusion and attention to diversity, linking meaningful learning and exchange of knowledge.

At face-to-face meetings we add social networks, virtual classrooms and videoconferencing in synchronous and asynchronous instances, deploying strategies that encourage the exchange of resources and information through seminars, debates, forums, tutorials / guides between peers and referring teachers, configuring a learning community.

Keywords: interinstitutional project - social networks - collaborative learning - reflexive practice

Resumo: Projecto educativo interinstitucional originado na reflexão sobre práticas e experiências projectuais adaptando metodologias a contextos, realidades e interesses de alunos entre instituições educativas públicas.

Em espaços pedagógicos presenciais e virtuais, contextualizamos a construção do currículo para a inclusão e atenção à diversidade, tendendo pontes de aprendizagem significativa e intercâmbio de conhecimento.

Aos encontros presenciais sumamos as redes sociais, salas virtuais e videoconferências em instâncias síncronas e assíncronas, despregando estratégias que fomentam o intercâmbio de recursos e informação mediante seminários, debates, foros, tutorías / guías entre pares e docentes referentes, configurando uma comunidade de aprendizagem.

Palavras Chave: projeto interinstitucional - redes sociais - aprendizagem colaborativa - prática reflexiva

(*) **Sandra Stella Amorena Ibáñez:** Profesorado de Administración (Instituto Nacional de Educación Técnica), Técnica Universitaria en Administración de Empresas UDELAR (Universidad de la República). Pos título “Innovación en las prácticas con uso de recursos educativos abiertos” (Centro de formación CEIBAL).

(**) **Juan Pablo Castro Bianchi:** Estudiante de Profesorado de Historia, CERP del Sur. Estudiante de la Licenciatura en Antropología en la UDELAR (Facultad de Humanidades, Universidad de la República).

(***) **María Eugenia Perdomo Salgueiro:** Docente de Historia y Economía. Estudiante de Licenciatura de Historia en UDELAR (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República)

El uso de celulares en clase: aportes desde la didáctica

Fecha de recepción: junio 2017

Fecha de aceptación: agosto 2017

Versión final: octubre 2017

Analía Errobidart (*)

Resumen: A partir de la derogación de la Resolución N°1728/06 de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires se abre un debate intenso entre los docentes, sobre los alcances de la disposición de uso de celulares en las escuelas de la provincia con fines didácticos: ¿cuándo y cómo usarlos?

Con el propósito de contribuir propositivamente a la implementación creativa de situaciones educativas que incorporen celulares en su desarrollo y resolución, se presenta una serie entrelazada de definiciones de conceptos claves (clase, fines didácticos, comunicación y tecnologías, redes sociales, aprendizajes significativos) para orientar las decisiones de los docentes.

Palabras clave: jóvenes - escuela secundaria - celulares - didáctica - aprendizajes significativos

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 121]

Introducción

La derogación de la Resolución N°1728/06 de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires que prohibía la utilización de teléfonos celulares tanto a docentes como alumnos dentro del ámbito escolar, abre un debate intenso entre los docentes bonaerenses sobre la habilitación de uso de celulares en las escuelas de la provincia con fines didácticos: ¿cuándo y cómo usarlos?

Este artículo se propone contribuir al análisis del entramado de relaciones en las que se toman decisiones res-

pecto de la enseñanza en los procesos educativos, a los efectos de profundizar la reflexión. No realizaremos un abordaje del plano didáctico instrumental (Souto, 1993) sino que debatiremos aquellos aspectos pedagógicos y sociopolíticos que hoy forman parte del saber didáctico. El desarrollo que se realiza encuentra su justificación en las expresiones recientes de los jóvenes estudiantes del nivel secundario que integran la muestra de una investigación en curso correspondiente al proyecto “La educación secundaria bajo el mandato de inclusión social”,