

nos, una biblioteca de imágenes y textos que aprovechamos parcialmente y que puede ser explotado mucho más con estos medios.

Fin del recorrido

Así llegamos por este recorrido donde la geografía vital de América hace ostensible, una consistencia rica e intensa, real y maravillosa tanto por la diversidad de sus culturas originales como por las consecuencias de su fusión. Es por esto que, si tuviéramos que acentuar apenas en uno de los surtidos rasgos de tal perfil la constante histórica en toda la región sería, sin duda, el mestizaje: un mestizaje de razas y clases, de dialectos y lenguas, de fábulas y mitologías; mestizaje de religiones, sincretismos, filosofías y ontologías, sistemas políticos y organizaciones sociales, prácticas económicas y productivas disímiles; hibridación de saberes científicos y populares, tradiciones constructivas, materialidades y tecnologías, códigos sexuales y corporales, producción de alimentos y gastronomías, artes y letras, arquitecturas. Mestizaje, en fin, de culturas.

Referencias bibliográficas

- Subirats Eduardo. (1999) *Globalización y cultura histórica. Alcalá de Henares*. Revista Astrágalo nº 12 Universidad de Alcalá de Henares Septiembre de 1999. pp. 143 a 151.
- Longinotti, E. (1998) *La imagen es el texto*. Buenos Aires. En AA.VV. La biblioteca imaginaria. Antiguos libros de la FADU. EUDEBA. p. 16.

Abstract: We will present in this paper the proposal for Contemporary Thought IV where we introduce the students of the last level of the career of Industrial Design to the particular problematic of habitat construction in Latin America. It is at this level that we propose to make the search deeper and research in the processes of hybridization and conformation of a habitat of mestizo design in the region, as a singular form of its conformation, spatial, objectual, aesthetic and thought in four geocultures and in four established temporary courts.

Key words: hybridization - mestizaje - culture/matter - globalization - new sensibilities - tradition - original cultures

Resumo: Apresentaremos nesta conferência a proposta para Pensamento Contemporâneo IV onde introduzimos aos alunos do último nível da carreira de Desenho Industrial à problemática particular da construção do habitat em Latinoamérica. Neste nível é que propomos aprofundar a busca e pesquisa nos processos de hibridização e de conformação de um habitat de desenho mestizo na região, como forma singular de sua conformação, espacial, objetual, estética e do pensamento em quatro geoculturas e em quatro cortes temporários estabelecidos.

Palavras Chave: hibridização - mestiçagem - cultura - globalização - novas sensibilidades - tradição - culturas originais

^(*) **Pablo Mastropasqua.** Arquitecto Universidad Nacional de Mar del Plata. Magister en Urbanismo Universidad Federal de Rio de Janeiro. PROURB. Doctor en Historia del Arte y la Arquitectura en Iberoamérica. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla España.

Conectar Igualdad: redes, representaciones y uso en los alumnos ^(*)

Fecha de recepción: junio 2017

Fecha de aceptación: agosto 2017

Versión final: octubre 2017

María Victoria Matozo Martínez ^(*)

Resumen: El artículo presenta diferentes resultados de un análisis cuantitativo sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de los alumnos de escuelas medias públicas del país, en relación a las netbooks del Plan Conectar Igualdad (PCI). El análisis toma diferentes variables sobre uso de las netbooks para generar algunas reflexiones teóricas y nuevas hipótesis a trabajar a futuro. Al indagar a quién consultan los alumnos cuando no saben resolver algún problema y las presentaciones de los estudiantes sobre la competencia en TIC (habilidades) de diferentes actores escolares entre otras junto con información sobre el nivel educativo del hogar, podemos inferir diferencias la apropiación de las netbooks y las percepciones de habilidad por clase social.

Palabras clave: tecnología educativa - educación - conectar - igualdad - docencia

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 152]

Introducción

El Plan Conectar Igualdad (PCI) es la política de inclusión educativa de tecnología con mayor número de dispositivos entregados: desde abril del 2010 hasta hoy se entregaron más de 5 millones y medio de netbooks. Esta

política educativa fue creada con el fin de otorgar una computadora personal netbook a estudiantes, docentes y estudiantes del profesorado de escuelas públicas de educación secundaria de la República Argentina, y así actualizar la actividad pedagógica de los centros educativos.

Desde su creación el programa ha sufrido numerosos cambios, para ser finalmente transferido en el año 2016 a Educ.ar, Ministerio de Educación y Deportes, por el decreto 1239/2016. Si bien no existen numerosos estudios sobre el impacto y la acogida del PCI en las comunidades escolares, este trabajo intenta realizar algunas aproximaciones cuantitativas con el fin de plantear nuevos enigmas e hipótesis que puedan ser trabajadas a futuro de manera cualitativa.

La pregunta que guía el artículo es ¿a quién consultan los alumnos cuando tienen dudas sobre el funcionamiento de las *netbooks*? Dado que es un programa educativo administrado por la educación pública, ¿cuánta presencia tienen docentes y referentes tecnológicos en los procesos de consulta? Asimismo, cabe preguntarnos por dos temas centrales de cualquier investigación sobre TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y educación: acceso y uso. ¿Cuán disponibles están las *netbooks* entregadas por el programa? ¿Y qué tipo de uso (educativo o no educativo) le dan los alumnos a las *netbooks* en la escuela y fuera de ella en el hogar?

Estas cuestiones serán trabajadas a continuación a partir de una fuente secundaria proporcionada por la base de datos de alumnos recabada en la investigación “Flujos de conocimientos, tecnologías digitales y actores sociales en la educación secundaria. Un análisis socio-técnico de las capas del Programa Conectar Igualdad” del Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (2015) comandada por el Dr. Mariano Zukerfeld. Los datos de la misma fueron procesados por el programa SPSS y se realizaron diferentes cruces de las variables propuestas por el cuestionario realizado en dicha investigación. La muestra consta de 3.183 alumnos de 23 escuelas elegidas de forma aleatoria de un total de 6140 secundarias de gestión estatal, urbanas y de educación común de la República Argentina, controlando por jurisdicción y departamento para conservar la heterogeneidad geográfica.

El presente artículo ha sido escrito durante la estadía de intercambio realizada en la Universitat Autònoma de Barcelona en el marco del proyecto INCASI, *International Network for Comparative Analysis of Social Inequalities*.

Acceso y uso

En primer lugar, indagamos sobre algunos aspectos generales referentes a la disponibilidad de tecnología y el uso de la misma. En referencia a la disponibilidad el 51,10% de los alumnos comentan que nunca tuvieron rota la *netbook* del PCI, mientras que a quienes se les ha roto la computadora el 11,80% no la han llevado a arreglar y el 19,30% la han llevado a arreglar, pero todavía no se la han devuelto. Queda entonces un 31,10% del alumnado que actualmente no dispone de la *netbook* a causa de la rotura, lo cual afecta el uso que los estudiantes realizan de la tecnología.

Siguiendo con el uso de las *netbooks*, observamos diferencias en el uso educativo y el uso no educativo dentro de la escuela. Teniendo un 30% aproximado de estudiantes que nunca la utilizan, en las tareas escolares un 7,90% utiliza todos los días la *netbook*, mientras que para el uso no educativo un 24,40% de los alumnos las

utilizan diariamente. Los porcentajes más abultados en ambas categorías (luego del “nunca la usé”) los encontramos en el uso “una vez cada tanto” con un 30% para tareas educativas, y un 24,40% para tareas no educativas diariamente. Nuestra primera hipótesis, constatada incluso con otras variables de la base de datos, es que los docentes no suelen pedir a los alumnos la utilización de la tecnología en clase, por lo cual los alumnos llevan la computadora pero la utilizan en los recreos u en otros momentos del día.

Por otra parte, el uso dentro del hogar también presenta diferencias significativas. La utilización diaria es de 10,20% para tareas educativas y 41,90% para tareas no educativas: es significativa la alta penetración de la *netbook* en el hogar para tareas no escolares. Siguiendo la hipótesis anteriormente planteada, la escuela no solicita de manera diaria la utilización de tecnología para “hacer la tarea”.

Consulta, percepciones y clase social

La pregunta que guía esta reflexión es ¿A quién consultan los alumnos cuando tienen alguna dificultad con el uso de la *netbook* del PCI? ¿Se relaciona con el nivel educativo del hogar y/o con las percepciones sobre la habilidad con TIC que el alumno tiene sobre los actores de la comunidad escolar? ¿El nivel educativo del hogar influye sobre dichas percepciones?

En primer lugar, observamos que el 53,80% de los alumnos le consulta a un compañero cuando tiene alguna dificultad, el 33,20% a un docente y el 4,50% al referente tecnológico del PCI asignado a la escuela. Queda un 8,50% de respuestas consignadas bajo “otros”, y nuestra hipótesis considera que esta respuesta puede representar a la familia de los estudiantes y su círculo más íntimo. En este caso consideramos relevante analizar de forma cualitativa este planteo a futuro.

Al combinar estas respuestas con la pregunta por el nivel educativo del adulto con quien el alumno vive (desde Primaria incompleta hasta Superior completo), observamos que en todos los niveles educativos más del 50% del alumnado le consulta a un compañero. Los docentes aparecen en todos los niveles como segunda fuente de consulta (33,2%) para los alumnos.

La justificación de la consulta al alumnado entonces, puede darse por las percepciones que los mismos tienen sobre las competencias TIC, relevadas como habilidades tecnológicas en la encuesta de referencia, de compañeros, docentes y referentes. Las percepciones sobre la habilidad con TIC de los actores escolares no muestran diferencias significativas entre los diferentes niveles educativos del hogar de los alumnos. Los estudiantes se consideran casi en un 80% poseedores muy buenas habilidades en TIC, mientras que el 40% de alumnos considera las habilidades docentes como malas o muy malas. Lo que resulta interesante dentro de este panorama es que pese a la calificación de habilidades dada por los alumnos, la consulta a un compañero es la opción privilegiada dentro de casos extremos que incluso califican a sus compañeros con 1 (40,63%) o 2 (63,16%). La percepción de habilidad no estaría relacionada entonces con la consulta. Sin embargo, en el caso de la habilidad docente si observamos que la consulta a los profesores

es mayoritaria a la consulta al compañero por aquellos alumnos que consideran a los profesores con excelentes habilidades tecnológicas calificándolos con un 10 (61,80% de consulta) o un 9 (52,40% de consulta).

Redes sociales y vínculos débiles

Más allá de estos casos extremos, la consulta mayoritaria sobre tecnología para los alumnos es a un compañero, en todos los niveles educativos del hogar sin relacionarse a priori con las percepciones sobre habilidades. Una nueva hipótesis surgida de estos resultados es que la información tecnológica circule en los alumnos a partir de lo que Mark Granovetter (1973) llama *la fuerza de los lazos débiles*: al considerar a sus compañeros como lazos débiles dentro de la red social del alumno en contrastes con los lazos fuertes familiares de los mismos, la interacción con individuos socialmente heterogéneos permite una mayor circulación, en caudal y distancia, de informaciones nuevas como por ejemplo la del saber tecnológico. Los lazos débiles constituyen puentes que unen a miembros de diferentes grupos mientras que los lazos fuertes tienden a concentrar a miembros de un mismo grupo (Granovetter, 1973:1376).

Si bien los docentes también son lazos débiles dentro de esta red social, los mismos ocupan el lugar de *figuras centrales* dentro del entramado escolar ya que son formalmente individuos centrales dentro de las instituciones educativas formales y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ocupando este lugar central de educador, otros sentidos son asociados a su figura (la persona que sabe, que posee el conocimiento, etc.) que implican cierta prudencia en la circulación de saberes que no han sido previamente constatados o de los cuales el profesor no tiene un total manejo. Por más que el docente tenga el conocimiento, este será demostrado una vez que se den las condiciones necesarias. En contraste, los alumnos aparecen como figuras marginales del dispositivo escolar, con menos que perder realizando un avance intuitivo hacia el saber tecnológico bajo la modalidad de prueba y error, y permitiendo mayores avances en menor tiempo. Esta situación podría ser la causa de la diferencia en las percepciones: los profesores no dejan ver su saber tecnológico por la presión del rol central, mientras que los alumnos circulan dicha información de forma más dinámica (incluso cuando esa información sea errónea).

En el paradigma de la sociedad en red y el planteo reticular anteriormente expuesto, toma mayor relevancia la categoría otros, ya que si bien puede representar a la familia de los alumnos, también podría componerse de individuos heterogéneos. Actualmente las posibilidades de interconexión (incluso deslocalizada) de las TIC ofrecen a los estudiantes nuevos expertos a quien consultar de forma remota: youtubers, tutoriales en línea, otros individuos con los mismos intereses, etc.

Reconversiones docentes

Finalmente es menester realizar algunas apreciaciones sobre la nueva configuración del rol de sociabilidad docente dentro del PCI y la sociedad de la información. Las reconversiones del rol docente pueden ser analizadas en dos sentidos a partir del planteo teórico realiza-

do por Sylvie Tissot (2004): los desplazamientos en el espacio social y las capitalizaciones docentes.

Los desplazamientos en el espacio social se relacionan con el lugar de la tecnología en la escuela. Desde los laboratorios de computación de los años 90' en donde había un lugar, un momento e incluso una asignatura para trabajar con tecnología se ha pasado a una concepción ubicua (en todo momento y lugar) de la tecnología, considerando el saber tecnológico un conocimiento transversal a la estructura curricular. Rastrear las huellas del quehacer docente tradicional, las marcas en las prácticas educativas que incluyen TIC sería una forma de acercarnos a los desplazamientos de la tecnología dentro del campo docente. Consideramos especialmente interesante rastrear estas huellas en las instituciones de formación docente, para exponer la permanencia de supuestos básicos subyacentes a su actividad (concepción de alumno, clase, docente, etc.) en un nuevo escenario de inclusión tecnológica.

En cuanto a las capitalizaciones, el concepto de Tissot se refiere a la transformación y valoración de saberes tecnológicos acumulados por los docentes en otros espacios sociales y ahora aplicados a un campo diferente como el de la escuela y su trabajo como profesor. Aplicar lo que el docente ya sabe es una estrategia que el PCI fomenta, incentivar a que los profesores (y también los alumnos) exploten sus conocimientos previos sobre TIC y capitalicen sus saberes en la escuela. Este planteo podría justificar la poca capacitación específica que el PCI ha impartido en los centros educativos.

Finalmente es importante destacar el cambio del rol experto del profesor frente a la tecnología. Ya no es el que sabe sino que en la heterogeneidad del plantel docente encontramos heavy users de tecnología con docentes que no manejan computadoras, cada docente posee conocimientos muy diferentes de sus compañeros por lo que el fomento a esas capitalizaciones encubre desigualdades preexistentes (de habilidades, competencias, uso y acceso a las TIC) en el plantel docente.

Algunas reflexiones finales

Si bien hemos planteado a lo largo del artículo algunas reflexiones, creemos importante enfatizar la importancia de las investigaciones sobre el impacto de políticas educativas que trabajen con TIC. Estas primeras líneas que demuestran la circulación del conocimiento tecnológico entre alumnos, abre numerosas preguntas sobre el rol docente, de los directivos y de la escuela como institución encargada de administrar y poner en marcha el Plan Conectar Igualdad.

Asimismo, la falta de datos y los constantes cambios del programa obstaculizan la investigación complejizando el acceso a información de calidad sobre implementación, funcionamiento e impacto de esta política educativa.

Es innegable la penetración de la tecnología en nuestra vida cotidiana, y la escuela ha llegado detrás del resto de las instituciones en implementar políticas de digitalización o inclusión TIC. Si bien no se ha demostrado un significativo uso escolar de las *netbooks* entregadas por el PCI dentro de las instituciones educativas, sí encontramos mayor uso de las computadoras dentro del hogar. Esta situación abre una hipótesis final: proveyendo

las *netbooks* a los alumnos de familias o comunidades que no tenían acceso a TIC previamente al programa, podríamos decir que el PCI ha impactado mayormente en el uso doméstico y los consumos digitales de dicho individuo y probablemente de su familia. Esta pregunta final es lo que guiará nuestras futuras investigaciones y nos permitirá acercarnos aún más a dilucidar el real impacto de esta política educativa.

Referencias bibliográficas

- Castells, M. (1995) *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Granovetter, M. (1973) *The strength of weak ties, en American Journal of Sociology, vol 78, no 6* (pp. 1360 - 1380) [Edición en Castellano: "La Fuerza de los vínculos débiles" en Política y sociedad, Vol. 33, año 2000, Universidad Complutense de Madrid, Traducción de María Ángeles García Verdasco].
- Tissot, S. (2004) *Les reconversions militantes en Reconversions militantes*, Limoges, PULIM, pp. 177-192.
- Zuckerfeld, M. (2015) *Informe Final. Flujos de conocimientos, tecnologías digitales y actores sociales en la educación secundaria*. Un análisis socio-técnico de las capas del Programa Conectar Igualdad. CIEC-TI 01_06_33

Abstract: The article presents different results of a quantitative analysis on the use of Information and Communication Technologies (ICT) of students of public middle schools in the country, in relation to netbooks of the Equal Connect Plan (PCI). The analysis takes different variables on the use of netbooks to generate some theoretical reflections and new hypotheses to work in the future. By inquiring who the students consult when they do not know how to solve a problem and the students' presentations on ICT competence (skills) of different school actors, among others, together with information about

the educational level of the household, we can infer differences in the appropriation of the netbooks and perceptions of ability by social class.

Keywords: educational technology - education - connecting - equality - teaching

Resumo: O artigo apresenta diferentes resultados de uma análise quantitativa sobre o uso de Tecnologias da Informação e a Comunicação (TIC) dos alunos de escolas médias públicas do país, em relação às netbooks do Plano Ligar Igualdade (PCI). A análise toma diferentes variáveis sobre uso das netbooks para gerar algumas reflexões teóricas e novas hipóteses a trabalhar a futuro. Ao indagar a quem consultam os alunos quando não sabem resolver algum problema e as apresentações dos estudantes sobre a concorrência em TIC (habilidades) de diferentes actores escoares entre outras junto com informação sobre o nível educativo do lar, podemos inferir diferenças a apropriação das netbooks e as percepções de habilidade por classe social.

Palavras Chave: tecnologia educacional - educação - conecte - igualdade - ensino

^(*) **Nota:** Este artículo ha sido elaborado en el contexto de la red INCASI, proyecto europeo que recibe su financiamiento del programa de investigación e innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea bajo las acciones Marie Skłodowska-Curie GA No 691004, coordinado por el Dr. Pedro López-Roldan. Este artículo sólo refleja el punto de vista del autor y la Agencia no es responsable de cualquier uso que pueda hacerse con la información que contiene. Secondment realizado entre el 8 de junio y el 7 de agosto del año 2017. Grupo de Investigación en Educación y Trabajo (GRET), Universidad Autónoma de Barcelona.

^(*) **María Victoria Matozo Martínez:** Becaria CONICET, Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social (UBA), Profesora en Enseñanza Media y Superior en Comunicación Social (UBA). Doctoranda en Ciencias Sociales (UBA).

El lenguaje no verbal como medio de comunicación entre los jóvenes ^(*)

Ana Sol Medrano ^(*)

Fecha de recepción: junio 2017

Fecha de aceptación: agosto 2017

Versión final: octubre 2017

Resumen: El adolescente en contextos educativos y a la hora de relacionarse con sus pares, se comunica primordialmente a través de su expresividad corporal y gestual, la cual debe ser decodificada, dejando en un segundo plano al lenguaje verbal. Poder conocer el fenómeno de la comunicación en los jóvenes, facilita la comprensión de la importancia de ser conscientes de las muchas formas en las que puede tener lugar la comunicación, permitiéndonos transformar así en docentes, observadores y participantes activos de los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje - lenguaje verbal - lenguaje no verbal – docente - adolescentes

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 154]