

La Iniciativa de Educación para el Empoderamiento

Fecha de recepción: septiembre 2018

Fecha de aceptación: noviembre 2018

Versión final: enero 2019

Francisco Vergara (*)

Resumen: El presente trabajo se propone describir la iniciativa de Educación para el Empoderamiento. La misma busca contribuir a la transformación disruptiva de la formación docente en Argentina y otros países emergentes mediante dos acciones centrales. Por un lado, describiremos el proyecto de la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento. Esta carrera universitaria no convencional, de bajo costo, mayormente virtual y autofinanciada apunta a la creación de una nueva generación de líderes de la transformación educativa. Por otro lado, la iniciativa incluye también un componente de vinculación y formación no formal, no estructurada: las comunidades locales presenciales-virtuales abiertas y gratuitas de Educación para el Empoderamiento. Ambas acciones apuntan a la potenciación de la capacidad de docentes para iniciar cambios positivos en sí mismos, sus prácticas, y sus entornos.

Palabras clave: Empoderamiento – liderazgo– comunidad - formación - docente

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 259]

Introducción

Contextualización: Necesidad de Modernización y Disrupción en la Formación Docente

El bajo desempeño de los sistemas escolares latinoamericanos ha sido el foco de estudios en los últimos años (Bellei et al, 2013). Las pruebas PISA revelan rendimientos bajos de los estudiantes en los países latinoamericanos participantes (Villar & Zoido, 2016). Entre los varios posibles factores que podrían identificarse como causas de la crisis educativa (Mollis, 2014) en el continente, la calidad de los docentes ha sido destacada (Bruns & Luque, 2014) como la de mayor influencia.

La formación docente argentina continúa en gran medida tratando de operar con paradigmas memorísticos escasamente relevantes para el potenciamiento real de las personas en la sociedad global hiperconectada de esta era. Los planes de estudio de las licenciaturas en educación existentes en Argentina evidencian una escasa incorporación de conocimiento innovador recientemente generado por algunas de las industrias globales más dinámicas del siglo 21. Esto incluye—entre otras—nociones de emprendedorismo, pensamiento exponencial, desarrollo de habilidades blandas, liderazgo transformador, neuroplasticidad, resolución de problemas de forma transdisciplinaria, culturalización y ciudadanía global, creatividad e innovación. Estas áreas del desarrollo humano se evidencian como centrales en los procesos de crecimiento de algunas de las organizaciones más exitosas del mundo (“5 Characteristics”, 2014). En consecuencia, un sistema escolar que aspire a maximizar las capacidades de sus estudiantes para desarrollar su potencial en el complejo contexto histórico actual debe atender a las competencias que el mundo requiere.

¿Para qué sirve la escuela en el siglo 21?

Inspirando una Educación para el Empoderamiento Seth Godin es uno de los innovadores y analistas de tendencias más reconocidos del mundo. En su manifiesto educativo *Deja de robar sueños: ¿Para qué sirve la escuela?* (2012), Godin ofrece su visión sobre un sistema

educativo mayormente obsoleto. Según el autor, la escolaridad universal y obligatoria se expandió en numerosos países a comienzos del siglo 20 para homogeneizar y crear obreros obedientes. En el contexto de las sociedades y economías de aquella era, la disposición a recibir y obedecer instrucciones era útil. Las escuelas preparaban obreros para las fábricas, peones para el campo, soldados para el ejército, trabajadoras para realizar tareas domésticas o administrativas. La gran mayoría de los puestos de trabajo de la era industrial consistían en formas de trabajo repetitivo, muchas veces memorístico. El conocimiento era escaso, difícil de acceder. El pensamiento crítico y la creatividad en muchos casos podían ser factores a evitar en obreros que, para ser eficientes en la maquinaria productiva, debían limitarse a obedecer instrucciones de sus superiores. Coherente con su misión de homogeneizar y amoldar a las personas para la vida y trabajo en el siglo 20, aquella escuela operaba sobre la base de la memorización, la repetición, la pasividad y obediencia del estudiante ante la figura de autoridad.

Por otro lado, la sociedad de cambio disruptivo y economía global hiper conectada del siglo 21 demanda un tipo de formación muy distinto al ofrecido por la escuela del siglo pasado.

En respuesta a las necesidades formativas de la nueva era, algunos pioneros y visionarios han comenzado a diseñar programas internacionales educativos para potenciar líderes en el cambiante escenario global.

En 2015 Seth Godin lanza su AltMBA, un programa intensivo para “individuos de alto desempeño que quieren elevarse y liderar” (AltMBA, 2018). El programa sintetiza la visión de Godin aplicada a la formación de líderes de la transformación del siglo 21. Este taller se presenta como una plataforma para aprender haciendo, en la que se desarrollan y potencian habilidades clave como: “toma de decisiones, operar en la ambigüedad, entender distintas visiones del mundo, toma de riesgos, pensamiento crítico, narración, marketing, estrategia, dirección de innovación, gestión, y ejecución del cambio” (AltMBA, 2018).

El programa exige un rol sumamente activo de los cursantes. Durante el cursado se realiza un 20% de consumo de contenido y un 80% de producción. Los participantes trabajan diariamente de manera colaborativa en la realización de proyectos. Estos exigen una alta dosis de pensamiento crítico y autocrítico, de apoyo mutuo y contención entre compañeros, de evaluación entre pares, de comunicación y producción tanto oral como escrita, de negociación, y de resolución de problemas. Todo esto es realizado en grupos reducidos con el acompañamiento constante de un coach.

Si bien el AltMBA de Seth Godin aborda varias de las áreas claves para líderes educativos en la era de la innovación, el programa presenta una serie de limitaciones para los docentes latinoamericanos. El AltMBA es ofrecido solamente en inglés, sin titulación oficial, de manera intensiva durante un mes, a un costo equivalente a 6 salarios docentes mensuales promedio en Argentina (Ministerio, 2018). Estas características hacen de este programa de formación una opción restringida a una minoría de potenciales interesados entre la población docente argentina y de otros países latinoamericanos.

Inspirada en programas globales de vanguardia como el AltMBA, el Ciclo de Licenciatura en Educación para el Empoderamiento busca ofrecer una alternativa de formación acreditada y accesible para docentes aspirantes a convertirse en líderes de la transformación del sistema educativo.

A continuación se presentarán los 11 ejes temáticos de esta iniciativa de Educación para el Empoderamiento. Los mismos constituyen tanto materias del Ciclo de Licenciatura propuesto como temas a abordar en los grupos locales de *meet-up*:

Mentalidad del Crecimiento y Fundamentos de la Maestría

Esta materia explorará principalmente tres importantes teorías científicamente validadas relativas al potencial humano de crecimiento y superación. La primera teoría es la de la mentalidad fija y la mentalidad del crecimiento (Dweck, 2010, p.1). La investigadora de la Universidad de Stanford Carol Dweck presenta la noción de estas dos mentalidades. La adopción de una o la otra tiene un efecto muy poderoso en los logros y el progreso de los estudiantes, según revelan extensos estudios dirigidos por Dweck durante décadas. La mentalidad fija es la creencia que una persona tiene sobre la naturaleza rígida y estable del talento y las habilidades. Una persona con mentalidad fija considera que la destreza para una disciplina o actividad es determinada mayormente desde el nacimiento o desde muy temprana edad. En consecuencia, los esfuerzos por alcanzar altos niveles de pericia en una actividad no tienen mucho sentido. Por otro lado, una persona que adopta una mentalidad de crecimiento cree que

...sus cualidades básicas son algo que puede cultivarse por medio del esfuerzo. Aunque la gente sea diferente en todos sus aspectos—en sus talentos y capacidades, sus intereses o sus temperamentos—, todo el mundo puede cambiar y crecer por medio de la dedicación y la experiencia. (Dweck, 2016, p.15)

La segunda teoría central de esta materia es la de grit, de Angela Duckworth. Tras años de estudios de campo en una gran variedad de ámbitos educativos, Duckworth concluye que el grado de tenacidad y perseverancia es el mayor factor predictor del éxito académico y profesional de los estudiantes, por sobre otros indicadores como el cociente intelectual. Su obra *Grit: el Poder de la Pasión y la Perseverancia* (2016) presenta los hallazgos junto con recomendaciones para educadores de esta galardonada investigadora de la Universidad de Pennsylvania.

La tercera teoría central de esta materia es la de maestría, por Robert Greene. En *Maestría* (2012) el autor presenta una rigurosa investigación sobre los fundamentos del desempeño sobresaliente de personalidades destacadas en diversos ámbitos humanos. En su obra, Greene presenta en forma detallada una serie de acciones y actitudes comunes distintivas de las personas consideradas geniales en disciplinas tan diversas como el deporte, el arte, o la ciencia. La tesis central de esta obra podría resumirse en la idea que la maestría en cualquier campo depende generalmente más de las decisiones individuales que de factores genéticos heredados. En consecuencia, según Greene la maestría puede ser alcanzada por prácticamente cualquier persona que emplee las estrategias probadas para alcanzarla. Entre ellas, destacan la identificación de un área específica de alto interés para la persona, y la práctica intensiva focalizada durante un mínimo de 10000 horas.

Experiencias Educativas Exitosas en el Mundo

Goh Keng Swee—líder y estratega del milagro económico de Singapur—afirmaba: “No importa qué problema encuentre Singapur, alguien, en algún lugar, lo resolvió. Copiemos la solución y adaptémosla a Singapur.” (Mahbubani, n.d.). Este abordaje a la solución de problemas es un ejemplo de ingeniería inversa. En el ámbito de la educación, la ingeniería inversa consiste en la identificación de un grupo humano o sistema en algún lugar del mundo que haya alcanzado el nivel de desempeño al que se aspira llegar. A partir de identificar el resultado deseado y las organizaciones que han alcanzado ese resultado, se procede a estudiar en detalle los pasos, acciones y prácticas que llevaron a esas organizaciones al éxito. Por último, se analiza la viabilidad de replicar las acciones de las organizaciones exitosas en el ámbito propio.

En algunos casos es necesario adaptar prácticas exitosas provenientes de otras culturas para poder implementarlas con éxito en un entorno diferente. Sin embargo, especialistas en equipos humanos de alto desempeño coinciden en que los comportamientos y las motivaciones humanas son prácticamente iguales a lo largo y ancho del mundo, más allá de diferencias más o menos superficiales en su exteriorización. Keith Ferrazzi es un reconocido consultor e investigador en liderazgo, constitución de equipos y relaciones enriquecedoras. Basado en su extensa experiencia trabajando con organizaciones de todo el mundo en una gran variedad de rubros, Ferrazzi observa: “Una de las cosas que he notado al estudiar estos equipos extraordinarios es que los atributos de los equipos de alto desempeño, no importa en qué lugar del mundo estés, son muy similares.” (Relationships, 2010). Partiendo del principio que aquello que grupos humanos

de otros lugares lograron, puede ser logrado por equipos humanos en nuestras escuelas, la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento propone la aplicación de ingeniería inversa en educación.

La materia Experiencias Educativas Exitosas en el Mundo busca promover la consideración y el análisis de una variedad de experiencias de transformación y superación educativa desde el nivel áulico particular hasta reformas de sistemas nacionales. La premisa detrás de este espacio curricular es que la práctica docente y de administración institucional puede ser mejorada considerablemente aprendiendo sobre casos de resolución de problemáticas similares a las propias en escuelas de otras latitudes.

Dos de los varios casos que se presentarán como opciones para análisis de los cursantes de esta materia son las Harlem Village Academies (HVA), y las escuelas finlandesas.

Las HVA son una red de escuelas autogestionadas en East Harlem (Nueva York), una zona de bajos ingresos, y relativamente altas tasas de desempleo y delincuencia. A pesar de que cuentan con un presupuesto por estudiante inferior al promedio para escuelas estatales en Nueva York, las HVA se han convertido en algunas de las escuelas con mejor reputación de los Estados Unidos. Dentro de sus características particulares, se encuentra una cultura institucional de atención personalizada y fomento de la exploración de los intereses de cada estudiante, como así también un fuerte énfasis en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento original.

El sistema educativo finlandés ha alcanzado fama mundial por los altos puestos conseguidos por sus estudiantes en los ránquines de calidad educativa como las pruebas PISA. Sorpresivamente, las escuelas finlandesas raramente utilizan pruebas estandarizadas para evaluar a sus estudiantes (Hancock, 2011). Además, la educación finlandesa posee características distintivas en la formación de sus docentes y en el abordaje del trabajo áulico. La admisión de aspirantes a la formación docente es altamente selectiva, y el proceso de formación mínimo requerido es más extenso y riguroso que en la mayoría de los demás países. El proceso de enseñanza-aprendizaje, por otra parte, tiene un componente importante de trabajo por proyectos según los intereses particulares de los estudiantes, con currículos más flexibles y sin las divisiones por asignaturas típicas de otros sistemas escolares tradicionales.

Principalmente, la materia Experiencias Educativas Exitosas en el Mundo acompañará a los cursantes a explorar y descubrir casos de innovación escolar en el mundo para profundizar en aquellos que consideren más relevantes y potencialmente aplicables a las características particulares de su propio entorno de trabajo.

Neurociencia y Educación

Los descubrimientos que se vienen realizando en los últimos años en el ámbito de las neurociencias llevan a reconsiderar los límites de la capacidad humana para aprender y dominar cualquier disciplina. La noción de neuroplasticidad sostiene que una persona puede modificar significativamente su propio cerebro mediante el esfuerzo consciente y ciertos tipos de actividades. Este

descubrimiento ha sido científicamente documentado en numerosos casos de personas que han elevado su coeficiente intelectual, se han curado de problemas de aprendizaje, y han reconfigurado su cerebro para alcanzar niveles prodigiosos de desempeño (Doidge, 2007 p.6).

En esta materia se explorarán una serie de descubrimientos centrales de las neurociencias pertinentes a la tarea educadora, con especial foco en tres temas. En primer lugar, se abordará el rol del ejercicio físico en la optimización cognitiva y conductual. Una rutina de ejercicios desarrollada por John Ratey—neurocientífico de la Universidad de Harvard—e implementada en numerosas escuelas norteamericanas resultó en un notable descenso de los incidentes de violencia y una marcada mejora en el rendimiento académico de los estudiantes participantes. Los detalles y fundamentos de esta experiencia son presentados por el autor en su obra *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain (2008)*.

En segundo lugar, se presentarán las características y formas de implementación de una nueva pedagogía basada en las neurociencias que ha demostrado éxitos notables en escuelas marginales. El Proyecto Uere fue diseñado por la filóloga y lingüista Yvonne Bezerra de Mello con el propósito de reparar las sinapsis cerebrales de estudiantes en favelas de alta conflictividad. Sus métodos han sido implementados con éxito en 150 escuelas de barrios marginales de Río de Janeiro, demostrando efectividad en fortalecer funciones como la memoria, la concentración, la comunicación, y el razonamiento lógico.

Un tercer eje explorará el desarrollo de la mielina (vaina neuronal) en la adquisición de niveles extraordinarios de destreza en disciplinas tan variadas como el tenis, el ajedrez, la pintura, el fútbol, o la música. Las Claves del Talento (Coyle, 2009) es el producto de años de investigaciones en centros mundialmente famosos por generar un número desproporcionado de celebridades en diversas disciplinas. Respaldado por testimonios de destacados neurocientíficos, el argumento de Coyle sintetiza las claves del supuesto talento extraordinario de ciertos individuos en tres elementos presentes en sus centros de formación y responsables de su optimización neuronal: práctica profunda, ignición (activación emocional hacia un área de pasión), e influencia de un entrenador altamente exigente pero proveedor de apoyo.

Liderazgo Transformador

Esta materia presentará el conocimiento y las experiencias transferibles de algunos de los más destacados especialistas en liderazgo a nivel mundial. Desde las prácticas de empresas votadas por sus trabajadores como las de mejor clima laboral, hasta lecciones de unidades militares altamente condecoradas, esta materia familiarizará a los cursantes con principios probados de éxito en el manejo de grupos humanos para maximizar el bienestar grupal e individual.

Simon Sinek presenta la necesidad de un sentido compartido claro y poderoso de misión organizacional trascendental como el elemento más fuerte para inspirar a los integrantes de un equipo a actuar con decisión y compromiso. Según Sinek,

...nos atraen los líderes y las organizaciones que son buenos para comunicar lo que creen. Su capacidad para hacernos sentir que pertenecemos, para hacernos sentir especiales, seguros y no solos, es parte de lo que les da la capacidad de inspirarnos,” (2009, p.60).

Por esto el autor identifica como el motor principal del éxito de líderes a Steve Jobs, los hermanos Wright, Martin Luther King o Walt Disney, entre otros.

En *Los Líderes Comen al Final: Por qué Algunos Equipos Funcionan Bien y Otros No* (2017), Sinek presenta los fundamentos psicológicos, antropológicos y neurológicos de un líder que transmite seguridad a su grupo inspirando a cada miembro a dar lo mejor de sí en pos de la misión colectiva.

En pocos entornos se pone en evidencia más claramente que en las fuerzas armadas la disposición de un líder para arriesgarse con el fin de proteger a su equipo. El libro *Compromiso Excepcional* (Willink y Babin, 2016) recoge las experiencias de liderazgo de dos comandantes de la unidad de fuerzas especiales norteamericanas más condecorada durante la intervención en Iraq. En este best-seller del New York Times, los autores Jocko Willink y Leif Babin comparten lecciones del campo de batalla y de su trabajo como consultores en organizaciones civiles. El título del libro hace referencia a la idea central de los autores: un líder debe ejercer extrema responsabilidad por su equipo y asumir su culpa personal por cualquier problema que pueda producirse en la misión, cualquier sea el ámbito en el que esta se desarrolle.

Educación para la Resiliencia

El término resiliencia proviene de la física y se utiliza para designar la tendencia de un cuerpo a recuperar su forma original luego de haber sido sometido a presión. Algunas corrientes psicológicas han tomado el término y lo aplican para describir “la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad” (Melillo y Suárez, 2001, p. 17). La resiliencia es una capacidad que puede ser aprendida para convertirse en una poderosa herramienta de superación individual. Tres importantes referentes en temas de resiliencia que se incluirán en esta materia son Viktor Frankl, Eric Greitens y Nassim Taleb.

Viktor Frankl fue un neurólogo, docente universitario y psiquiatra austríaco que alcanzó renombre mundial por su psicología humanista enfocada en la capacidad humana de trascender la adversidad. En su célebre obra *Hombre en Busca del Sentido* (1947), Viktor Frankl delinea los fundamentos de su logoterapia. Este abordaje existencialista postula que la presencia de una misión que le dé sentido a la vida es el elemento más fuerte en la motivación humana. Frankl sostiene que es la existencia de un sentido de propósito trascendental (único a cada persona) lo que diferenciaba a la mayoría de las personas que lograron sobrevivir las condiciones inhumanas de los campos de concentración. Esta necesidad de cada persona de encontrar (o crear) un propósito de vida poderoso es, según Frankl, una constante en todos los momentos de la vida humana.

Eric Greitens se graduó como doctor en Desarrollo Internacional en la Universidad de Oxford luego de ser

integrante de las tropas de elite SEAL de las fuerzas armadas norteamericanas. Su experiencia incluye años de trabajo en campos de refugiados en lugares en conflicto. En su obra *Resilience: Hard-won Wisdom for Living a Better Life* (2015), Greitens parte de la correspondencia intercambiada con un ex-compañero de batalla que sufre estrés post-traumático para iniciar su tratado didáctico sobre la resiliencia. Integrando ejemplos de sus misiones humanitarias con filosofía clásica, el autor defiende la noción que: “Nadie escapa al dolor, al miedo y al sufrimiento. Sin embargo, del dolor puede provenir sabiduría, del miedo puede provenir coraje, del sufrimiento puede provenir fortaleza, si tenemos la virtud de la resiliencia.” (Greitens, 2015, p.3)

Nassim Taleb es investigador y profesor en la Universidad de Nueva York. También es un reconocido asesor internacional en riesgo. En *Antifragil: Cosas que se benefician del desorden* (2012), Taleb presenta la noción de antifragilidad para describir la propiedad de numerosos sistemas vivos que incrementan en capacidad, resiliencia o robustez como resultado de estresantes, golpes, volatilidad, errores, fallas, ataques o fracasos: “La antifragilidad está más allá de la resiliencia o la robustez. Lo resiliente resiste los golpes y se mantiene igual, lo antifragil mejora.” (p.17).

Esta definición de antifragilidad se vincula con los descubrimientos de Martín Seligman (ex presidente de la Asociación Americana de Psicología) sobre el crecimiento post-traumático. Seligman (2011) nota que un gran número de personas típicamente atraviesa un período muy difícil luego de eventos altamente estresantes. Pero un año más tarde, estas personas son más fuertes de lo que eran antes en términos psicológicos y físicos. Estas son las personas a quienes Nietzsche les decía: “si no me mata, me fortalece”. En un aspecto particularmente relevante para la labor educativa, esta capacidad de alcanzar el crecimiento postraumático es—según Seligman—en gran medida producto de una profecía auto-cumplida. En consecuencia, modificando la percepción y el discurso interno del individuo puede superarse el estrés postraumático, convirtiéndolo en crecimiento.

Educación para la Sociedad Global de la Innovación

Esta materia busca familiarizar a los cursantes con los requerimientos formativos para el desarrollo humano en el contexto de las sociedades complejas hiperconectadas de cambio vertiginoso del siglo 21.

Tony Wagner, de la Universidad de Harvard, es un especialista internacional en innovación educativa. Wagner (2012) identifica cinco ejes esenciales que las escuelas deben priorizar para maximizar las posibilidades de éxito de sus estudiantes en sus vidas.

El primer eje es la colaboración. Según Wagner, la mayoría de las escuelas en Estados Unidos y en muchos otros países priorizan el logro individual mientras que ofrecen escasas oportunidades para la colaboración auténtica. La colaboración, sin embargo, es esencial para lograr innovación.

El segundo eje es la interdiscipliniedad. Aunque la especialización y la experticia seguirán teniendo valor, la innovación requiere un abordaje interdisciplinario

para resolver problemas o crear algo nuevo. Wagner cita al Director de Talento de Google, quien explica que “aprender a resolver problemas en forma interdisciplinaria es una de las cosas más importantes que las escuelas pueden hacer para preparar a los estudiantes para trabajar en empresas como Google” (2012).

El tercer eje es la experimentación mediante prueba y error. Wagner sostiene que las compañías más innovadoras y exitosas del mundo “celebran los intentos fallidos” (2012). Las escuelas, por el contrario, generalmente “penalizan las fallas y desalientan los riesgos intelectuales” (ídem). El autor menciona una noción promovida por algunas instituciones educativas líderes en innovación: la iteración. Esta consiste en un proceso de aproximación gradual a una meta o solución mediante estimaciones y pruebas fallidas que proveen información para mejorar cada intento sucesivo.

El cuarto eje es la creación por sobre la consumición. En la mayoría de las escuelas, señala Wagner, la experiencia de los estudiantes consiste principalmente en la mera escucha pasiva de explicaciones de profesores o la lectura de textos. Por otro lado, en las escuelas con una cultura innovadora los estudiantes adquieren conocimiento y desarrollan habilidades mientras resuelven un problema, crean un producto, o generan una nueva comprensión. Los estudiantes allí son creadores, no meros consumidores.

El quinto eje es la motivación intrínseca por sobre la extrínseca. El sistema educativo tradicional opera mayormente con motivaciones extrínsecas, las cuales el autor denomina zanahorias (premios) o palos (castigos). Sin embargo, Wagner afirma que sus investigaciones revelan que la motivación principal de los jóvenes innovadores no proviene de fuentes externas. Los programas más exitosos para la formación de jóvenes innovadores se focalizan en motivaciones intrínsecas para el aprendizaje mediante una combinación de juego, propósito y pasión.

Pensamiento Exponencial y Tecnologías Disruptivas

Peter Diamandis (2016), fundador de la Singularity University de Silicon Valley, describe la diferencia entre el crecimiento lineal y el crecimiento exponencial:

Si yo diera 30 pasos lineares (...) terminaría a 30 pasos o 30 metros de distancia, y todos podríamos indicar dónde serían 30 pasos de distancia. Pero si les dijera que hagan 30 pasos exponenciales, uno, dos, cuatro, ocho, dieciséis, treinta y dos, y les preguntara ¿dónde terminarían? Muy pocos dirían a mil millones de metros de distancia, lo que representa veintiséis vueltas alrededor del mundo. Esa es la diferencia entre nuestra habilidad para proyectar lineal y proyectar exponencialmente. Es lo que está realmente causando estrés disruptivo porque como humanos pensamos linealmente, pero el mundo está cambiando exponencialmente.

El uso de las tecnologías disruptivas se expande a una velocidad cada vez mayor por todo el mundo revolucionando y potenciando las oportunidades para llegar a cientos de millones de personas a muy bajo costo. Transcurrieron 75 años desde el lanzamiento comercial

del teléfono hasta que esta tecnología tuviera 50 millones de usuarios a principios del siglo 20. Más avanzado el siglo 20, le llevó a la radio 38 años alcanzar el mismo número de usuarios. A mediados de siglo, le llevó a la televisión solo 13 años llegar a esa cantidad de usuarios. Ya en el siglo 21, Facebook alcanzó el mismo número en apenas 4 años. El juego *Angry birds*, producido a un costo ínfimo, logró esa misma audiencia en 35 días.

La viralización de contenido mediante redes sociales es un fenómeno característico de las tecnologías disruptivas que permite pensar en lograr impacto educativo global a costo muy reducido. Los cursos abiertos masivos en línea (en inglés: MOOCs) ofertados por prestigiosas universidades se presentan como una opción revolucionaria para la educación superior tradicional. Las limitaciones espaciales en muchos casos se tornan irrelevantes en vista de las oportunidades ofrecidas por la educación (estructurada y no estructurada) mediada por las TIC.

Por primera vez en la historia humana, miles de millones de personas tienen la capacidad logística para comunicarse entre sí a una escala masiva tanto para aprender como para vincularse, cooperar, o comercializar bienes y servicios. Esta inédita oportunidad histórica tiene implicancias masivas para el rediseño de una educación que prepare a los estudiantes para prosperar y crecer en la era de la disrupción.

Control de Calidad y Medición de Resultados en Procesos Educativos

En las últimas décadas, los sistemas educativos latinoamericanos han aumentado considerablemente su cobertura (SITEAL, 2013, p.2). Sin embargo, las evaluaciones de calidad educativa revelan que un alto porcentaje de los estudiantes no adquieren las competencias mínimas esperables en sus trayectos escolares. La a veces aparente disociación entre inclusión educativa y calidad ha sido el foco de estudio de investigaciones internacionales.

Entre ellas destaca *The Rebirth of Education: Schooling Ain't Learning* (Pritchett, 2013). En este trabajo de investigación realizado en varios países emergentes, Lant Pritchett expone los riesgos de una escolaridad sin aprendizaje. Las evaluaciones tomadas por el equipo de investigación liderado por Pritchett revelan que una mayoría de los estudiantes no posee las habilidades cognitivas y conocimientos básicos esperados para el grado que se encuentran cursando. El problema radica, según el autor, en el hecho que los esfuerzos de las políticas públicas en países en desarrollo se han concentrado en el input y no en el output. Pritchett explica que se han abierto numerosas escuelas, se han inscripto números crecientes de estudiantes, se han aumentado los años de escolaridad obligatoria (*input*), pero no se ha controlado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ni los conocimientos y habilidades reales que los estudiantes efectivamente desarrollan (*output*) tras años en el sistema escolar.

Esta materia analizará algunos indicadores internacionales utilizados para medir la calidad de los procesos educativos, presentando tanto argumentos a favor de su implementación como críticas. Esta materia también presentará una revisión de evaluaciones estandarizadas

de finalización de estudios secundarios de algunos países, proponiendo abrir el debate sobre el beneficio de implementarlos en escuelas locales.

Educación para Emprendimientos de Alto Impacto

En el contexto de una sociedad de cambio cada vez más acelerado y creciente inestabilidad laboral, la educación emprendedora aparece como una necesidad que trasciende los límites artificiales de un área curricular para convertirse en un componente importante en la formación integral de niños y jóvenes. Estudios destacan la importancia de incorporar transversalmente la educación emprendedora en la escuela, identificando al emprendedorismo innovador como “la fuente principal del desarrollo económico y social” y como “uno de los cinco pilares de la educación para el siglo XXI” (Villarán, 2013).

Cada vez más países están identificando al desarrollo de una mentalidad emprendedora en el sistema educativo como una valiosa herramienta para mejorar las posibilidades de desarrollo de las personas. El *Plan de Acción sobre Emprendimiento 2020* realizado por la Comisión Europea para el Parlamento Europeo destaca esta necesidad: Acaben o no fundando empresas o empresas sociales, los jóvenes que se benefician del aprendizaje del emprendimiento desarrollan los conocimientos empresariales y aptitudes y actitudes esenciales, como la creatividad, la iniciativa, la tenacidad, el trabajo en equipo, el conocimiento del riesgo y el sentido de la responsabilidad. Esa es la mentalidad emprendedora que les ayuda a transformar las ideas en actos y también aumenta considerablemente la empleabilidad (Consejo, p.6)

Considerando la relevancia de una educación emprendedora, esta materia presentará las experiencias y lecciones de algunas de las personalidades más destacadas del mundo del emprendedorismo actual. Estas serán analizadas por los cursantes con el fin de reconocer principios centrales del emprendedorismo, reconocer patrones de conductas eficientes e ineficientes, y trabajar en su aplicación en la labor educativa.

Mentoría y Orientación Vocacional Potenciadora

Desde la antigüedad, los mentores han tenido un rol central en la formación y el desarrollo de las personas (Metros y Yang, 2006). Desde futuros monarcas que recibieron orientación y guía de mayores experimentados hasta celebridades e innovadores del siglo 21, un gran número de forjadores de la historia han destacado la influencia de sus mentores en la manifestación de su potencial.

Lejos de ser un privilegio reservado para una élite, las relaciones de mentoría significativa pueden ser propiciadas en prácticamente cualquier ambiente donde existan personas competentes comprometidas a colaborar en forma sostenida con el proceso de descubrimiento y evolución de otros.

Las experiencias acumuladas de algunos de los mentores más influyentes del mundo son en la actualidad fácilmente accesibles a cualquier formador interesado. Entre estas experiencias destaca la obra de Seth Godin, autor de 18 libros éxitos de ventas internacionales y una de las mayores autoridades en la industria. En *¿Eres imprescindible?* (2011), Godin parte de una descripción de las posibilidades de desarrollo profesional y laboral en

la era de la sociedad global de la innovación. A partir de su interpretación del panorama productivo del siglo 21, el autor provee una guía práctica para ayudar a las personas a descubrir y desarrollar sus pasiones para convertirse en:

Gente capaz de convertir su conocimiento y su experiencia en el epicentro de su empresa, su negocio o sus seguidores. Creadores de opinión, líderes musicales, creativos, emprendedores. Gente toda ella capaz de dar sentido a su trabajo, de ser imprescindibles (Godin, 2011).

Independientemente del área de especialización del mentor o mentora, existe una serie de prácticas y actitudes comunes que han sido identificadas como necesarias para alcanzar un alto nivel de desempeño en la disciplina elegida. La descripción de estas prácticas y actitudes constituyen la esencia de la obra *Relentless: from Good to Great to Unstoppable* (2013) de Tim Grover. El autor es uno de los entrenadores de atletas de élite más célebres del mundo, habiendo preparado durante años a algunas de las personalidades más destacadas de la NBA. En su libro, Grover provee orientaciones para comprender y transmitir las actitudes de alto compromiso con el desarrollo de la disciplina elegida, y las extenuantes acciones requeridas para alcanzar un nivel de desempeño sobresaliente.

Metodología de la Investigación Educativa Aplicada

La materia Metodología de la Investigación Educativa Aplicada busca proveer a los licenciados una variedad de ejemplos de estudios en áreas relevantes para la labor educativa transformadora con un doble objetivo.

Por un lado, se apunta a crear conciencia sobre el impacto que la investigación en áreas educativas puede tener para la práctica áulica, institucional y para el progreso personal en general. Por lo tanto, se priorizará la inclusión de estudios que presenten hallazgos de potencial interés y relevancia para el público general por sobre estudios exclusivos para la academia especializada. Posibles ejemplos de estudios de relevancia para un público masivo son las investigaciones sobre la importancia de fomentar el control de los impulsos en los niños, y de proveer amplios y ricos estímulos lingüísticos. Shoda et al (1990) postulan que el control de los impulsos en la infancia es un importante predictor del éxito en la vida adulta. Hart, B., & Risley (2003), por otro lado, observan que la cantidad y la calidad de las palabras escuchadas por los niños en sus primeros años de vida tienen un marcado efecto en su futuro desempeño académico y profesional. Partiendo del análisis de investigaciones destacadas y reconocidas, se guiará a los cursantes a identificar áreas de su interés personal individual para sus propios trabajos de tesis, acompañando el proceso de desarrollo del proyecto en consonancia con las convenciones del género académico.

Estado del proyecto

A la fecha de escritura de este artículo (Mayo de 2018) la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento se encuentra en fase de armado de las aulas virtuales de las

materias de la carrera. Esta actividad está siendo llevada a cabo por un equipo independiente de educadores de diversas instituciones. Una vez que el proceso de diseño de las 11 materias haya sido completado, la carrera será presentada a universidades argentinas identificadas como potenciales socias y anfitrionas para el dictado del programa.

Financiamiento

La Licenciatura en Educación para el Empoderamiento propone un modelo de financiamiento en el que docentes y coordinadores serán socios de la universidad que ofrece la carrera. En lugar de percibir una remuneración fija por sus servicios, cada docente de la licenciatura percibirá un porcentaje (25 %) de la cuota abonada por cada estudiante en concepto de inscripción a cada materia. Docente y coordinador deberán tener un rol activo en la búsqueda, acompañamiento y apoyo a los estudiantes durante el cursado.

Los estudiantes, por su parte, podrán matricularse e iniciar el cursado de la carrera gratuitamente. El acceso a los contenidos y la participación en las actividades de cada materia serán gratuitos. Solo deberá abonarse el derecho a evaluación y acreditación al finalizar el cursado de cada materia. Esta modalidad de contenidos y actividades gratuitas complementadas con certificación arancelada viene siendo aplicada desde hace algunos años en MOOCs ofrecidos por universidades internacionales a través de plataformas como *FutureLearn*, *Coursera* o *EdX*. Esta modalidad de matriculación y cursado sin cargo permite a cualquier persona interesada explorar sin compromiso la propuesta formativa, pudiendo evaluar personalmente su calidad, utilidad y relevancia antes de decidir si elige pagar la inscripción.

Este componente constituye un aliciente para que cada docente ofrezca a los cursantes de su materia una experiencia formativa altamente satisfactoria. El ingreso monetario total de cada docente en retribución por la materia que enseña estará definido exclusivamente por la cantidad de estudiantes que, tras experimentar el cursado, decidan pagar el derecho a evaluación.

Modalidad de cursado

Cada materia de la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento se ofrecerá de manera virtual durante aproximadamente 7 semanas de cursado. Las materias se cursarán de manera mayormente asincrónica con un número reducido de video-conversatorios en tiempo real. Las actividades a realizar durante el cursado incluyen, entre otras: trabajos escritos de análisis del entorno educativo propio, análisis de fortalezas, amenazas, desafíos, y oportunidades, video-presentaciones a cargo de cursantes, video llamadas con compañeros, tutores y especialistas invitados, diseño de planes de intervención superadora en el aula, institución y comunidad propias. La carrera ofrecerá una experiencia de conocimiento profundo e intercambios sobre las realidades de cada participante, sus trayectorias, desafíos y aspiraciones. Se pondrá especial énfasis en la construcción de cohesión grupal entre los cursantes que trascienda la realización de actividades de cada materia. La mayoría de las actividades propuestas requieren la interacción activa y fluida con otros compañeros para colaborar en el diseño

de acciones de intervención escolar más efectivas y de mayor impacto positivo.

La importancia de la interacción presencial

Una carrera para docentes que requiere asistencia a eventos presenciales es inevitablemente restrictiva. Por conflictos de horarios o distancia geográfica, una mayoría de los docentes potencialmente interesados en cursar una licenciatura en educación se ven imposibilitados de realizar la carrera de manera presencial.

Sin embargo, se ha notado que la interacción cara a cara produce una serie de mecanismos de conexión humana que no están presentes en comunicaciones mediadas por TIC (Lee et al, 2011; Okdie et al, 2011). Para ser enriquecedoras, las comunicaciones presenciales deben darse en un ámbito de interacción horizontal democrático y de construcción colaborativa donde los participantes se sientan oídos, apreciados y valorados. Los encuentros de tipo *meet-up* se presentan como un complemento presencial posible para el cursado virtual de la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento. El movimiento *meet-up* surge en 2002 en Estados Unidos para facilitar—explotando las posibilidades de las redes sociales—el encuentro presencial y la vinculación de personas con un interés común en una zona geográfica limitada (por ejemplo, una ciudad). Las reuniones *meet-up* típicamente son organizadas utilizando una plataforma virtual y tienen lugar en espacios públicos como cafés, bibliotecas, o parques. El movimiento *meet-up* se ha convertido en un fenómeno mundial con más de 30 millones de miembros participando en 250000 grupos en 180 países (Rosenbaum, 2017).

Generando Comunidades Locales de Líderes Docentes: *Meet-ups* de Educación para el Empoderamiento

El especialista en innovación educativa Tony Wagner (2015) identifica al aislamiento docente como “el enemigo de la mejora y la innovación”. Buscando contribuir a la superación de este problema, los grupos *meet-ups* de Educación para el Empoderamiento se plantean como un espacio local de vinculación y potenciamiento colaborativo de educadores con vocación transformadora.

Estas comunidades cuentan con un componente de vinculación virtual (grupo de Facebook) para el encuentro de educadores de localidades cercanas con intereses compartidos en áreas relevantes para la tarea docente como innovación educativa, liderazgo, educación comparativa internacional, resiliencia, neuroeducación y tecnologías disruptivas. Estas comunidades locales virtuales funcionan también como una biblioteca de recursos seleccionados (libros, videos, artículos) en alguna de las 11 áreas temáticas de Educación para el Empoderamiento. Además, cada grupo virtual es utilizado para organizar y coordinar encuentros *meet-up* presenciales mensuales. El ingreso y la participación en todas las instancias de la comunidad virtual-presencial local de Educación para el Empoderamiento es gratuita y está abierta a cualquier persona (educadora o no) interesada en las temáticas propuestas.

La primera comunidad *meet-up* de Educación para el Empoderamiento fue inaugurada en Córdoba en Enero de 2018, contando en Mayo de 2018 con 370 miembros.

A la fecha de escritura de este artículo, se están realizando acciones para iniciar grupos meet-up de Educación para el empoderamiento en otras ciudades argentinas.

Conclusiones Parciales

La iniciativa de Educación para el Empoderamiento se presenta como una contribución a la transformación que requieren nuestros sistemas educativos en el contexto del siglo 21. Este proyecto global y transdisciplinario propone una visión de docentes líderes del empoderamiento personal y comunitario. Haciendo uso de las posibilidades de conexión humana habilitadas por las NTIC, la Educación para el Empoderamiento busca potenciar docentes con una mentalidad de crecimiento. Esta se nutre de aportes provenientes de una variedad de áreas del desarrollo humano.

Para el diseño de esta iniciativa se han consultado a especialistas de diversas áreas de desarrollo humano. Sus obras y experiencias constituyen parte de los contenidos a trabajar en la Licenciatura en Educación para el Empoderamiento. Algunos de estos especialistas son: Jessica Jackley (autora, emprendedora social cofundadora de la plataforma *Kiva*), Howard Behar (autor, director de *Starbucks International*), James Tooley (autor, investigador de la Universidad de *Newcastle*, fundador de la red *Omega Schools*), Shai Reshef (fundador y presidente de *University of the People*), Jay Samit (autor, especialista en innovación disruptiva), Vivien Stewart (autora, especialista en educación comparada internacional), Marcelo Salas Martínez (Director de *Café Martínez*, miembro del directorio de *A Human Camp*), Wesley Chapman (fundador y director de *A Human Project*). El cambio disruptivo aparece como una de las características distintivas de la presente era de la historia. En este contexto, iniciativas como las aquí delineadas buscan proveer orientaciones para maximizar las posibilidades de crecimiento y bienestar humano. La docencia permite pasar largos períodos de tiempo a cargo de pequeños grupos de personas en formación. Si quien está a cargo de esa influyente tarea desarrolla una sólida (pero flexible) mentalidad superadora, el impacto positivo que puede tener en las vidas de sus estudiantes es inmenso.

Referencias bibliográficas

- AltMBA (2018). Recuperado de: <https://altmba.com/>
- Bellei, C., Poblet, X., Sepúlveda, P., Orellana, V., & Abarca, G. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile, Chile: Imbunche Ltda.
- Consejo, A. C. E. Y. S., & DE, E. Y. A. C. (2013) *Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo*. Plan de Acción sobre Emprendimiento 2020
- Coyle, D. (2009). *Las claves del talento*. Barcelona: Zenith.
- Diamandis, P. (2016). *The Difference Between Linear and Exponential Thinking*. Recuperado de: <http://bigthink.com/in-their-own-words/the-difference-between-linear-and-exponential-thinking>
- Doidge, N. (2007) *The Brain that changes itself: stories of personal triumph from the frontiers of brain science*. U.S.A: Penguin Group
- Duckworth, A. (2016). *Grit: El poder de la pasión y la perseverancia*. Barcelona: Urano.
- Dweck, C. S. (2010). *Even geniuses work hard*. *Educational Leadership*, 68(1), 16-20.
- Dweck, C. S. (2016). *Mindset. La actitud del éxito*. España: Editorial SIRIO S.A. (SELLO).
- Ferrazzi, K. (2010). *Relationships for Leadership Success & High Performance Teams* - Shanghai KEITH FERRAZZI. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3VOL3e22cdg>
- Ferreyra, M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean. Directions in Development - Human Development*. Washington, DC World Bank. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/26489> License: CC BY 3.0 IGO."
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder Editorial.
- Godin, S. (2012). *Deja de robar sueños*. Recuperado en: <https://sethgodin.typepad.com/files/deja-de-robar-sueno-CC%83os.pdf>
- Godin, S. (2011). *¿Eres imprescindible?* España: Gestión 2000.
- Greene, R. (2013). *Maestría*. Barcelona: Editorial Oceano.
- Grover, T. S. (2013). *Relentless: From Good to Great to Unstoppable*. New York, USA: Simon and Schuster.
- Hancock, L. (2011) *Why Are Finland's Schools Successful?* Disponible en: <https://www.smithsonianmag.com/innovation/why-are-finlands-schools-successful-49859555/>
- Hart, B., & Risley, T. R. (2003). *The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3*. *American educator*, 27(1), 4-9.
- Lee, P.S., et al. (2011). *Internet communication versus face-to-face interaction in quality of life*. *Social Indicators Research*. 100(3): p. 375-389.
- Mahbubani, K. *Lecture by Dean Kishore Mahbubani at the Dili Convention Centre*. (s.d.) Disponible en: <https://www.mof.gov.tl/lecture-by-dean-kishore-mahbubani-at-the-dili-convention-centre/?lang=en>
- Melillo, A., & Suárez, N. R. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Metros, S. E., y Yang, C. (2006). *The importance of mentors. Cultivating careers*. Recuperado de <https://www.educase.edu/research-and-publications/books/cultivating-careers-professional-development-campus-it/chapter-5-importance-mentors>
- Miller, A. (2014) *5 Characteristics Shared by the Most Successful Organizations*. Recuperado de <https://www.entrepreneur.com/article/233526>
- Ministerio de Educación, Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (2017) *Informe Indicativo del Salario Docente*.
- Mollis, M. (2014). *Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa*. *Revista de la educación superior*, 43(169), 25-45.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2016). *Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 1(1).
- Murillo Estepa, P. (2016). *La escuela del futuro: espacios y formas de organización*. INAFOCAM. Disponible en: <http://www.inafocam.edu.do/portal/>

- landings/Simposio_La_Escuela_del_Futuro/datos/4%20P.%20MURILLO%20Esc.%20futuro,%20espacios%20y%20formas%20org.pdf
- Okdie, B.M., et al. (2011), *Getting to know you: Face-to-face versus online interactions*. Computers in Human Behavior.27(1): p. 153-159.
- Pritchett, L. (2013). *The rebirth of education: Schooling ain't learning*. Washington, D.C. CGD Books. Disponible en: https://www.cgdev.org/sites/default/files/rebirth-education-introduction_0.pdf
- Ratey, J. y Hagerman, E. (2008). *Spark: The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain*. New York, USA: Little, Brown and Company
- Rosenbaum, S. (2017, Febrero). *Meetup.com Takes A Political Stand Against The Trump Administration*. Forbes. Recuperado de: <https://www.forbes.com/sites/stevenrosenbaum/2017/02/09/meetup-take-a-stand-trump/#35b62c522fe6>
- Selligman, M. (2011) *Post-Traumatic Growth and Building Resilience*. Recuperado de <https://hbr.org/2011/03/post-traumatic-growth-and-buil>
- Shoda, Y., Mischel, W., & Peake, P. K. (1990). *Predicting adolescent cognitive and self-regulatory competencies from preschool delay of gratification: Identifying diagnostic conditions*. Developmental psychology, 26(6), 978.
- SITEAL (2013) *Cobertura relativa de la educación pública y privada en América Latina*. Recuperado de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_dato_destacado_sector_de_gestion_20140325.pdf
- Villar, A., y Zoido, P. (2016). *Desafíos para la calidad y la equidad en el desempeño educativo para América Latina, una perspectiva PISA 2012*. RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 22(1).
- Villaran, F. (2013). *Educación emprendedora en la Educación Básica Regular*. Lima, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.
- Wagner, T. (2012). *Calling all innovators*. Educational Leadership, 69(7), 66-69
- Wagner, T. (2015) *The Global Search for Education: Just Imagine - Tony Wagner and Ted Dintersmith*. Recuperado de: https://www.huffingtonpost.com/c-m-rubin/the-global-search-for-edu_b_8128470.html
- Willink, J. & Babin, L. (2016) *Compromiso Excepcional*. Mexico: Patria Grupo Editorial

Abstract: The present work aims to describe the Education for Empowerment initiative. It seeks to contribute to the disruptive transformation of teacher training in Argentina and other emerging countries through two central actions. On the one hand, we will describe the project of the Degree in Education for Empowerment. This unconventional, low cost, mostly virtual and self-financed university career aims at the creation of a new generation of educational transformation leaders. On the other hand, the initiative also includes a non-formal, non-formal linkage and training component: local, virtual, open and free local communities of Education for Empowerment. Both actions aim at the empowerment of teachers to initiate positive changes in themselves, their practices, and their environments.

Keywords: Empowerment - leadership - community - teacher - training

Resumo: O presente trabalho propõe-se descrever a iniciativa de Educação para o Empoderamento. A mesma procura contribuir à transformação disruptiva da formação professor em Argentina e outros países emergentes mediante duas ações centrais. Por um lado, descreveremos o projeto da Licenciatura em Educação para o Empoderamento. Esta carreira universitária não convencional, de baixo custo, em maior medida virtual e autofinanciada aponta à criação de uma nova geração de líderes da transformação educativa. Por outro lado, a iniciativa inclui também um componente de vinculação e formação não formal, não estruturada: as comunidades locais presenciais-virtuais abertas e gratuitas de Educação para o Empoderamento. Ambas ações apontam à potenciação da capacidade de professores para iniciar mudanças positivas em si mesmos, suas práticas, e seus meios.

Palavras chave: Empowerment - liderança - comunidade - formação - professor

(*) **Francisco Vergara**. Coordinador de la Iniciativa Educación para el Empoderamiento. Representante de la Clinton Global Initiative University. Licenciado en Lengua Inglesa, UTN-FR-VM (2015). Profesor de Inglés, ISLI (2006).

Fliplearning en ESP en la formación técnica profesional

Fecha de recepción: septiembre 2018
Fecha de aceptación: noviembre 2018
Versión final: enero 2019

María Vergara Aibar (*)

Resumen: Desde 2015, en el espacio curricular Inglés e Inglés Técnico (ESP), se implementó Fliplearning como metodología de enseñanza-aprendizaje, basada en las redes sociales, en el Instituto de Formación Técnica Otto Krause, en las carreras Soporte de Tecnología de la Información, Biblioteca, Agente Sanitario y Administración, de una clase semanal. El enfoque en ESP (Inglés con Propósitos Específicos) es el de una cátedra flexible a las innovaciones curriculares con contenidos requeridos en cada carrera y actualizados cada ciclo lectivo. Los logros de cada experiencia, se registran para mejorar las propuestas pedagógicas del siguiente ciclo lectivo.