

cuestaron a estudiantes posdoctorales, determinó que algo más de la mitad de los mismos iniciaba ese camino con el propósito de convertirse en investigadores de tiempo completo. No obstante ello, una proporción casi tan importante de los encuestados señaló que es difícil o muy difícil conseguirlo, y algo más de un tercio de los mismos lo atribuyó principalmente a la dificultad de lograr seguridad laboral o fondeo.

En la consideración respecto a un potencial Posdoctorado, sería relevante para la Facultad evaluar su interés en la contención de los futuros graduados, con la intención de brindarles la posibilidad de potenciar el trabajo de centros de investigación que pudieran eventualmente crearse y de la tarea académica en general. No sería un objetivo menor, ya que plantearía la necesidad de una oferta laboral competitiva para quienes culminen el programa, pero que podría repercutir positivamente en el programa de posdoctorado y la Facultad toda.

La oportunidad que enfrenta la Facultad es muy grande. El camino a seguir planteará innumerables desafíos, como todo nuevo proyecto. Sin embargo, un equipo académico de excelencia, combinado con una larga experiencia institucional en crear una oferta académica avanzada, de calidad y con altos niveles de repercusión, hace que el objetivo luzca muy factible de alcanzarse y convertirse en exitoso.

Referencias Consultadas

Australian Academy of Science: <https://www.science.org.au/news-and-events/newsletters/emcr-pathways-newsletter/emcr-pathways-issue-5/results-australian>

Science Magazine: <https://www.sciencemag.org/features/2008/08/postdoc-experience-not-always-what-you-expect>

Procesos de investigación en la Facultad

Rony Keselman

Creo que el primer punto que tenemos que dejar en claro al alumnado es que el resultado de sus investigaciones tendrá visibilidad tanto en el aula como en sendas publicaciones y muestras. Esta articulación del trabajo de investigación que define la identidad de nuestra Facultad se convierte en un motor motivacional ante cada proyecto que encaramos.

Nosotros, profesores, tomamos el rol de facilitadores, acompañamos en el camino, anticipamos ciertos escollos y resoluciones.

Es fundamental contagiar el entusiasmo que nos generan las ideas a desarrollar, el bucear en fuentes de toda índole, el descubrimiento y el alumbramiento de nuevas ideas que impactan de manera positiva y original en el trabajo.

Una consigna que me repito habitualmente (y comparto con mis alumnos) es: “despejar el camino para vislumbrar con mayor claridad el horizonte al cual me dirijo”. Alentar y monitorear tareas tales como: una planificación escalonada y ordenada, la generación de mapas

conceptuales, la utilización de fuentes convencionales y no convencionales, el debate entre pares, superar el temor a perderse en la jungla de datos y definiciones, adentrarse en el caos para luego organizarlo, estructurar asertivamente, no descartar intuiciones, verificar, corregir y ampliar criterios.

Es importante también reflexionar acerca de las repercusiones que tendrán dichas investigaciones y el impacto que generarán. Buscar y comparar trabajos ya realizados que dejaron una huella de alto impacto.

Y por último, ensayar la presentación para así corregir dinámicas (posturales, lenguaje formalizado, estructura argumentativa, curva atencional, procesos de generación de información, materiales de apoyo, soportes visuales y sonoros, etc.).

En síntesis, adquirir modelos de elaboración y presentación de proyectos de investigación, actuales, modernos, acordes a los tiempos que corren. Permanecer alerta a los cambios de registro y de modo y aventurarnos en la realización de trabajos de alto impacto dentro y fuera del claustro docente.

La investigación en el ámbito universitario y sus desafíos

Ángeles Marambio Avaria

Uno de los cambios más importantes que se avizoran en el ámbito académico es la puesta en marcha de la resolución 1216/19 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología que hace referencia a la creación del SiDIUN. El Sistema Nacional de Docentes Investigadores Universitarios (SiDIUN) tiene por objeto jerarquizar la investigación científica en todo el sistema universitario de la Argentina. Principalmente, por el impacto que tienen estas investigaciones en la sociedad y porque contribuyen a consolidar y difundir el conocimiento.

Este Sistema persigue fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico (I+D) en el ámbito de las universidades, busca incrementar las actividades de investigación reconociendo el esmero y la labor que enfrentan los investigadores en todo el país. Para ello, se implementa un sistema nacional de docentes investigadores, que pueden integrarlo quienes se desempeñen como docentes universitarios rentados, interinos o regulares y (excepcionalmente) podrán participar profesores eméritos, consultos, etc.)

Si bien puede parecer evidente el interés del Estado en apoyar políticas que fortalezcan a la investigación, lamentablemente, se cuenta con ejemplos de investigaciones que han quedado trunco por no contar con los fondos suficientes para continuar con estos estudios. En muchos casos, porque no se comprende o se desconoce una pertinencia de la función científica sobre aquello que se investiga y es por esta razón que las investigaciones en las disciplinas como el diseño requieren demostrar más claramente por qué contribuyen a la sociedad. Se puede citar como ejemplo de difusión el caso de la Universidad de Córdoba que en el marco de la exposición de iniciativas tecnológicas seleccionó un proyecto multidisciplinario vinculado a una remera inteligente