

grupal y tiene por objeto analizar al grupo en su acontecer a partir de que se observa su primer contacto o interacción hasta que se diluye. (Souto, 1993)

Respecto a lo anterior se reflexiona sobre lo esencial del aprendizaje grupal, sin olvidar lo individual pero entendiendo la importancia que tiene construir el conocimiento en conjunto entre el docente y el alumno, así se produce la interrelación, que con el correcto uso del feedback, y contemplando el medio en el que se transmite y el interés en el otro, se esperan resultados positivos consiguiendo los objetivos predefinidos. El rol del docente no es exponer sus conocimientos y saberes, sino promoverlos, transmitirlos, comprender las necesidades, motivar a los alumnos con empatía y material atractivo que además de enseñar, deje un mensaje y sobre todo el interés de querer recibir más información, que podrá cautivar la atención de todos, logrando la heterogeneidad del grupo y así poder avanzar en la programación.

### Conclusión

Como reflexión de lo antes manifestado se propone contar en primera instancia con un plan, una planificación, programa que brinde un orden a las necesidades tanto del docente como del alumno, en el cual aparezcan los propósitos y objetivos; se puedan ofrecer herramientas que le permitan al alumno presentar, generar contenido, promover la creatividad o crítica. Además, los contenidos que deben tener su debido proceso de selección y evaluación de lo que será útil con el grupo actual para evitar superposición de temas y que los contenidos troncales de la materia encuentren una lógica, continuidad e integración a los sucesos.

A su vez, si bien no hay un modelo de como dictar una clase, sí es importante lo anteriormente dicho, sumando el diseño de una estrategia o de varias para que estas sean accionadas y permitan medir los resultados.

### Bibliografía:

- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Entre dos lógicas. Buenos Aires. Colihue.
- Souto M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

- Cullen, C. (2005). *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich, R. (Comp.) (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires. Paidós.
- Camilloni A. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós 1ª ed.
- Meirieu P. (2001) *La opción de educar*. Barcelona. Octaedro 1ª ed.

### Referencias bibliográficas

- Souto M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Cullen, C. (2005). *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Meirieu P. (2001) *La opción de educar*. Barcelona. Octaedro 1ª ed.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Didáctica a cargo de la profesora Silvia Meza en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** In the following essay, based on an activity presented in class, we will reflect on how to promote knowledge and the importance of the classroom, to generate equality of knowledge, setting aside levels that can be observed in the same classroom, through instruments, strategies and motivation will be able to achieve the previously planned objectives.

**Keywords:** Didactics - motivation - feedback - feedback - returns - teaching -instrument

**Resumo:** No seguinte ensaio a partir de uma atividade apresentada em classe, se refletirá sobre a maneira de promover o conhecimento e a importância de sala de aula, para gerar a igualdade de conhecimento apartando níveis que possam ser observado no mesmo salão, que através de instrumentos, estratégias e motivação poderá ser conseguido os objetivos previamente planejados.

**Palavras chave:** Didático - motivação - feedback - retornos - ensino - instrumento

(\*) **Sabrina Cordal**. Licenciada en Relaciones Públicas (Universidad de Palermo).

## La herramienta para la evolución

Patricia Muras (\*)

**Resumen:** Desde los inicios de la humanidad las civilizaciones debieron adquirir habilidades y conocimientos para adaptarse al medio, para ello debieron recurrir a herramientas que le faciliten el desarrollo como sociedad evolutiva. Considerando que adquirir conocimientos es aprender, el aprendizaje es una herramienta fundamental para la evolución del ser humana.

**Palabras clave:** Proceso – aprendizaje – enseñanza – articulación teórico-práctica – capacidades – competencias psicosociales

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 63]

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

### La herramienta para la evolución

La evolución humana conlleva cambios biológicos, estos incluyen los morfológicos y culturales. Cada etapa de la evolución ha obligado al ser humano a una adaptación, a aprender comportamientos que le permitieron subsistir, así como también la sociabilización.

Todas las civilizaciones debieron aprender determinadas costumbres, ritos y actividades que conformaban su cultura; esto conlleva un aprendizaje de los comportamientos básicos para su desarrollo como sociedad evolutiva. Por lo tanto, el aprendizaje es una actividad vigente desde el inicio del desarrollo de la raza humana. “El aprendizaje es una forma de interactuar con el mundo. A medida que aprendemos, cambian nuestras concepciones de los fenómenos y vemos el mundo de forma diferente”. (Biggs, 2004, pag.29).

Este proceso de adquisición de conocimientos produce cambios de ciertas estructuras del sistema cognitivo; estas nuevas estructuras dan como resultado el nacimiento de otra significación del medio que lo rodea. A la vez, este proceso de aprendizaje se ve atravesado por otro proceso relacionado que interviene directamente, que es proceso de enseñanza. “Enseñar es crear las condiciones para que ese otro aprenda, es una acción orientada hacia otros y realizada con el otro, se asienta en un proceso de comunicación e involucra un encuentro humano”. (Agadía, K, 2012, pág. 2).

Al decir enseñar no estamos hablando solamente de la acción de transmitir conocimientos, sino de la capacidad de involucrarse con otro colaborando en el desarrollo de procesos reflexivos de este y encontrando diferentes caminos para la adquisición de saberes mediante una comunicación eficaz. En el transcurso del proceso de enseñanza se colabora en la construcción de nuevas imágenes mentales, modificando los saberes previamente adquiridos, generando ideas nuevas y nuevas prácticas.

Esta nueva significación se va entrelazando con los conocimientos ya adquiridos generando anclajes mediante enlaces, deducciones, comparaciones, reconociendo diferencias o cambiando criterios por otros. Estas actividades conforman el aprendizaje significativo que relaciona el nuevo material con el existente en su sistema cognitivo, entrelazándolo, creando diferentes formas de percibir la realidad del individuo (Ausubel, 1978).

Las incorporaciones conscientes de los conocimientos conforman un proceso reflexivo dentro de la estructura cognitiva del sujeto, que le permite desarrollar una actitud crítica y acceder a la toma de decisiones concretas, con fundamentos en los conocimientos anteriormente adquiridos.

De la acción del aprendizaje se dijo que es la de adquirir conocimientos, pero tiene dos lados de una misma moneda; una actividad interna que es la vinculación de estos nuevos conocimientos y otra actividad externa que es la aplicación de esta información adquirida en las actividades cotidianas. Aquí se presenta la necesidad de otro tipo de aprendizaje, un aprendizaje activo logrado mediante la articulación teórico-práctica.

Este aprendizaje activo involucra al individuo en situaciones precisas donde el conocimiento teórico y discursivo se lleva a la práctica recurriendo a todos los saberes adquiridos para analizar, diagnosticar, ejecutar y resol-

ver situaciones. El conjunto de actividades mencionadas a su vez dan por deducción nuevos saberes, brindando como resultado individuos competentes para la vida o para la disciplina asociada.

Las competencias y las capacidades no se enseñan ni se aprenden: se construyen, se desarrollan, se forman a la vez en la práctica, a partir de situaciones que demandan alcanzar un objetivo, resolver un problema, tomar una decisión propia del ámbito laboral. (Mastache, 2009, pag. 82).

Es altamente ventajoso para los individuos en formación colocarlos en situaciones de resolver problemas, pero no solo ante situaciones tradicionales, sino considerando que en el trabajo cotidiano, es decir en el día a día, hay situaciones que se presentan en las cuales se deben resolver sin la información pertinente, en que es necesario recurrir a un análisis exhaustivo donde se ponen en juego destrezas y habilidades para aplicar todas las herramientas al alcance. Mediante la aplicación de los conocimientos conceptuales específicos se alcanza el camino directo para la resolución.

El trabajo a partir de casos (Mastache, 2009), supone un trabajo articulado entre la teoría y la práctica que coloca al individuo ante escenarios posibles donde debe lidiar con complicaciones, la vacilación y la contradicción. Esta estrategia genera en el individuo la habilidad de llevar a la ejecución y la aplicación la construcción discursiva de la teoría, mediante la movilización de saberes que le permitirán la adquisición de nuevos conocimientos como también nuevas conceptualizaciones de las reglas, principios y conocimientos acerca de una actividad. Es un proceso de elaboración y por ende de construcción, es un aprender haciendo que requiere la supervisión de un profesional dentro de un marco de situaciones simuladas, adquiriendo una formación basada en la ética, en valores por sus semejantes y el entorno.

Por otra parte, no solo es poner en juego la teoría y la práctica sino que entra otro factor que son las competencias psicosociales, hablamos de la idoneidad adquirida para entablar relaciones personales e interpersonales, las formas de interactuar con sus pares y con el medio. El individuo adquiere dichas capacidades mediante prácticas desde el inicio del aprendizaje, comenzando desde el principio de la vida misma, en el hogar, la familia y luego en la escuela hasta la educación superior. Estas competencias son la de comunicación, escucha, comprensión y expresión; el trabajo entre otros, la negociación y la cooperación; la toma de decisiones, el compromiso, la tolerancia y valores éticos, entre otras. En los inicios de la educación la adquisición de estas capacidades se dan de manera implícita pero en la medida en que va perfeccionándose, estas son fundamentales para el buen desenvolvimiento en la vida social y profesional del individuo.

En lo expuesto se confirma que la educación es la base para el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales de los individuos; colabora en la manera de expresarse y en la convivencia con el contexto social en el que está inmerso.

Paralelamente se desprende que el hombre busca su evolución constante, su desarrollo como persona competente para la actuación en la vida.

#### Bibliografía

- Agadia, K., (2012). *La construcción del saber didáctico de los docentes de la Universidad de Palermo*, Buenos Aires-.
- Biggs, J., (2004) *Calidad del aprendizaje universitario*, Madrid, Narcea.
- Mastache, A., (2009) *Formar personas competentes*, Buenos Aires, Noveduc.
- Moreira, M, Rodríguez Palmero, M. (1978) Ausubel, D., *Mapas conceptuales: herramientas para el aula*"

#### Referencias Bibliográficas

- Agadia, K. (2012). *La construcción del saber didáctico de los docentes de la Universidad de Palermo*, Buenos Aires. Universidad de Palermo.
- Ausubel, D (1978) *Adquisición y retención del conocimiento*, Buenos Aires, Ed, Paidós.
- Biggs, J, (2004) *Calidad del aprendizaje universitario*, Madrid, Narcea.
- Cappelletti, G. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Ed. Paidós
- Jackson, P. (1986). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, E, (1997), *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Ed. Paidós
- Mastache, Anahí; Miguez, D, Nantes, L, Cedrato, M., Orlando, M. y Kurlat, M, (2009) *Formar personas competentes*, Buenos Aires, Ed. Noveduc,

Moreira, M, Rodríguez Palmero, M. (1978). *Mapas conceptuales: herramientas para el aula*", Buenos Aires, Ed. Octaedro

Stelman, J. (2008), *Más didáctica de la educación superior*, Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Didáctica a cargo de la profesora Silvia Meza en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** Since the beginning of humanity civilizations had to acquire skills and knowledge to adapt to the environment, for this they had to resort to tools that facilitate their development as an evolutionary society. Considering that to acquire knowledge is to learn, learning is a fundamental tool for the evolution of the human being.

**Keywords:** Process - learning - teaching - theoretical-practical articulation - skills - psychosocial competences

**Resumo:** Desde os inícios da humanidade as civilizações deveram adquirir habilidades e conhecimentos para adaptar ao meio, para isso deveram recorrer a ferramentas que lhe facilitem o desenvolvimento como sociedade evolutiva. Considerando que adquirir conhecimentos é aprender, a aprendizagem é uma ferramenta fundamental para a evolução do ser humana.

**Palavras chave:** Processo - aprendizagem - ensino - articulação teórico-prática - capacidades - competências psicossociais

(\*) **Patricia Muras.** Licenciada en Relaciones Públicas (Universidad de Palermo).

## Hacia una didáctica 3.0

Sofía Amenta (\*)

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

**Resumen:** Con el advenimiento de las nuevas tecnologías, la educación debe repensar su rol en el contexto del aula -y en buena medida, por fuera de ella-. Considerar el bagaje cultural aprehendido en la socialización y los códigos compartidos creados a través de la comunicación y generación de contenidos en redes sociales se hace imprescindible no solo para modernizar la didáctica, sino para que su propio rol en esta sociedad siga estando a la vanguardia de los cambios sociales y no por detrás de ella.

**Palabras clave:** Internet - redes sociales – didáctica - alfabetismo transmedia – tecnología – estrategias

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 65]

En 1980, con la aparición de la computadora personal, se inició un proceso dentro del cual el uso de la tecnología dejó de estar limitado por el horario laboral y pasó a ocupar y habitar espacios del ámbito privado de las personas. Si bien el desarrollo de la *Web (World Wide Web)* marca un antes y un después en el acceso a la información y al uso recreativo que se le dio a las computadoras, el verdadero protagonista de la revolución tecnológica personal fue el dispositivo móvil. Combi-

nado con el acceso a Internet, redefinió lo que significa estar conectado siempre y las posibilidades que supone tener acceso a un caudal infinito de información de forma ilimitada.

La posterior explosión de las redes sociales como plataforma para sostener y alimentar las relaciones personales condujo a una tendencia marcada por el uso del teléfono celular de manera casi permanente, la hegemonía de ciertas aplicaciones para poder compartir y