

que le permita llegar al objetivo: construir su problema de investigación.

Para llegar al conocimiento científico son diversos los caminos que se pueden andar y desandar hasta dar con la *verdad*; esta es solo una alternativa que deberá ser llevada a la práctica para demostrar su eficacia, o refutarla.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. (2010) "La retroalimentación en la evaluación". En: Anijovich, R. (Comp.) *La evaluación significativa*. Pgs. 129-150. Buenos Aires: Paidós.
- Arrien, E., Ubieta Muñozuri, E., Ugarriza Ocerín, J. R (s. f.) *La evaluación inicial en las aulas de aprendizaje de tareas. Documentos de apoyo*. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado del País Vasco.
- Cappelletti, G. (2010) "La evaluación por competencias". En: Anijovich, R. (Comp.) *La evaluación significativa*. Pgs. 177-206. Buenos Aires: Paidós.
- Tejedor Gómez, J. (1997) "La evaluación inicial: Propuesta para su integración en la educación obligatoria", en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1/(0). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Ávila.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Evaluación a cargo del profesor Matías Panaccio en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: From the theoretical perspective corresponding to the Initial Evaluation, the problem of the selection of the research topic in the Integration Seminar I subject will be addressed. The fourth year students of all the degree programs of the Faculty of Design and Communication, with the aim of generating 25% of your Graduation Project. In this context, the first and fundamental task is to find the research topic, anchored in a real problem that evidences a solid theoretical-practical articulation. This search

is defined as problematic in that it implies the confluence of interests, affinities and competences that result in the choice of a theme that represents an original contribution to the professional or disciplinary field. The diagnostic evaluation at the beginning of the course and the recognition of competences through self-evaluation, would allow to define the situation of each student in front of their project and to design a work strategy that allows them to reach the objective: to build their research problem.

Keywords: Initial evaluation - self-assessment - competences - graduation project - research topic

Resumo: Desde a perspectiva teórica correspondente à Avaliação Inicial, se abordará o problema da seleção do tema de pesquisa na matéria Seminário de Integração I. À mesma ingressam os alunos de quarto ano de todas as carreiras de grau da Faculdade de Design e Comunicação, com o objetivo de gerar o 25 % de seu Projeto de Graduação. Neste contexto, a primeira e fundamental tarefa consiste em encontrar o tema de pesquisa, ancorado em uma problemática real, que evidencie uma sólida articulação teórico-prática. Esta busca define-se como problemática assim que implica a confluência de interesses, afinidades e concorrências que deriven na eleição de um tema que represente uma contribuição original para o campo profissional ou disciplinar. A avaliação diagnóstica ao início do curso e o reconhecimento de concorrências mediante a autoavaliação, permitiria definir a situação da cada aluno em frente a seu projeto e desenhar uma estratégia de trabalho que lhes permita chegar ao objetivo: construir seu problema de pesquisa.

Palavras chave: Avaliação inicial - autoavaliação - competências - projeto de graduação - tópico de pesquisa.

(*) **Ana Inés Mahon Clarke.** Magíster en Análisis del Discurso (Facultad de Filosofía y Letras - UBA). Licenciada en Publicidad (UCES). Técnica Superior en Publicidad (FAECC). Profesora de Educación Primaria (Instituto San José, Cba.). Profesora de la Universidad de Palermo en el Área de Investigación y Expresión de la Facultad de Diseño y Comunicación.

La tecnología y el docente

Ricardo C. Armesto (*)

Fecha de recepción: junio 2019
Fecha de aceptación: agosto 2019
Versión final: octubre 2019

Resumen: Los nuevos cambios tecnológicos están a travesados por al acceso a la tecnología y acorde a la disposición económica y social, pero es verdad que cruza a todos los niveles socioeconómicos, a todos los estratos sociales, y a todos los lugares geográficos donde haya un dispositivo.

Palabras clave: Tecnología – economía – estratos sociales – estudiantes

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 133]

Los estudiantes universitarios, como gran parte de la sociedad están atravesados por las ventajas que las nuevas tecnologías les permiten, y en ese sentido se vive y se convive rodeados de estímulos y rapidez de información que hace del sujeto, un sujeto poli funcional.

Dentro de esa polifuncionalidad se vive inmersos en aparatos tecnológicos de consulta permanente, bien sea para distraerse, entretenerse, informarse y también aprender.

Los docentes y el uso de la Tecnología

Si el medio ambiente es, según la RAE, un “conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades” (RAE, 2017)., pues entonces podríamos decir que hoy, la tecnología es parte del medio ambiente.

Big Data, Internet de las Cosas, nuevas redes sociales verticales, aplicaciones geo-referenciales, nuevos formatos de dispositivos, la 4G y LTE serán los aceleradores del uso extensivo, intensivo, estratégico e inteligente de las TIC entre la población y las organizaciones privadas y públicas. (CICOMRA, 2015).

Pero qué les pasa a los docentes que pertenecen a otras generaciones, que aprecian a dicha poli funcionalidad como algo no tan bueno. ¿Cómo hacen para utilizar la tecnología como aliada al acto de enseñar, si no saben cómo usarla? y ante esta ignorancia, los docentes se oponen al cambio. En este sentido, el docente no puede o no desea ver la importancia que los avances tecnológicos le pueden aportar y por ende la rechaza.

El desconocimiento de las nuevas tecnologías por parte del docente produce varias reacciones en él, según el modelo mental de cada docente, según el entorno, y según el aula.

Muchas de sus negativas manifestaciones al respecto, parecen estar bien argumentadas pero en muchas otras no. De acuerdo a lo expresado por Paula Carlino cuando dice que “*Nadie aprende por imposición sino únicamente si se interesa en hacerlo y si confía en sí mismo para lograrlo,*” (P. Carlino, 2005). Entonces es el sujeto quien debe interesarse en hacerlo y confiar en sí mismo para lograrlo. Lo mismo ocurre con los docentes y la ductilidad para que la tecnología ingrese al aula. Muchos docentes son reticentes a los cambios. Hay docentes que se ofuscan cuando los estudiantes, durante la exposición de sus clases magistrales, miran sus teléfonos celulares o abren sus notebooks.

El docente observa este hecho, en muchos casos, como un acto de indisciplina o una falta de respeto a su embestidura. Tal el caso visto en clase acerca de un profesor uruguayo que se cansó de luchar contra la tecnología y renunció a su cargo y a su actividad como docente. Entonces ese desconocimiento del docente no se sabe si pasa por desidia, por comodidad, o por modelo mental, pero sucede. Y se deberá apoyar a los docentes al respecto para que dicha adaptación a los cambios no sea tan traumática como el caso del docente Uruguayo.

La relación entre la confianza y el conocimiento

Retomando la idea de Paula Carlino los docentes no deben ser ajenos a crear contextos que favorezcan el interés de aprender de los estudiantes. Se deberá trabajar en tal sentido para que el interés por la Tecnología sea disruptivo, rompa con las paredes que separan al docente con ella, y se vea motivado en enseñar a través de su uso.

En muchos casos los estudiantes llamados Millennials saben de tecnología lo que muchos docentes no se atreven a preguntar. Creen saber lo suficiente y poner al descubierto ese desconocimiento expone al docente, en una situación de desventaja con respecto a la relación de autoridad que se establece delante de los estudiantes en el aula.

Es esa sensación que ante la duda va a estar cuestionado y el temor de perder su lugar de liderazgo. Entonces el docente no desea siquiera tocar el tema, por temor a que los estudiantes descubran dicha ignorancia. El poco conocimiento que poseen al respecto, evidencia lo poco que saben. Y saber poco es desconocer o no saber. Y la percepción de ignorancia es, porque no entienden cómo se produce el fenómeno tecnológico generando docentes tecno-fóbicos.

Frente a esta circunstancia, los docentes, se enfrentan ante un gran desafío. Romper ese muro y resolver el conflicto a través de consignas tecnológicas claras, sin perder la idea de construir conocimiento a partir del entorno.

Las posibilidades son muy amplias y variadas para que sea un aprendizaje en grupo, generando los entornos acordes a la materia. Es decir trayendo del afuera casos reales para trabajar en forma colaborativa.

Considero entonces, que se deberá incluir en el proceso de aprendizaje al docente y hacerlo en conjunto a los alumnos, a través de actividades que utilicen la mayor cantidad de medios tecnológicos como la escuela posea o acceda, facilitar y enriquecer los aprendizajes.

La responsabilidad del docente será entonces, valerse de todas las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y poder generar un aprendizaje entre pares

Referencias Bibliográficas

- Real Academia Española, 2005, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, España.
- CICOMRA –Cámara de Informática y Comunicaciones de la R.A., 2015, *El impacto de las TIC en la economía y la sociedad*. – Caba, Argentina
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: The new technological changes are going through the access to technology and according to the economic and social disposition, but it is true that it crosses all socioeconomic levels, all social strata, and all geographical places where there is a device.

Keywords: Technology - economics - social strata – students

Resumo: As novas mudanças tecnológicas estão passando pelo acesso à tecnologia e de acordo com a disposição econômica e social, mas é verdade que ela atravessa todos os níveis socioeconômicos, todos os estratos sociais e todos os locais geográficos onde existe um dispositivo.

Palavras-chave: Tecnologia - economia - estratos sociais - estudantes

^(*) **Ricardo C. Armesto.** Licenciado en Marketing (UCES). Licenciado en Comercialización (UCES)