

La evaluación como instancia de reflexión

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

Patricia Muras (*)

Resumen: En la medida que el hombre incorpora conocimientos, evalúa la efectividad y la veracidad de dichos saberes con el fin de adquirir criterios para establecer juicios concretos y acceder a la toma de decisiones. Esta actitud característica de todo ser racional es llevada a cabo en su ámbito social, donde el educativo no está exento y es esencial en los procesos de formación del individuo y en la fundamentación de los criterios adquiridos.

Palabras clave: Evaluación – procesos – evaluación formativa – conocimiento – información

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 135]

La evaluación se ha considerado en el tiempo como el final de una etapa dentro de las actividades educativas, pero la misma, pero me pregunto si es un final o forma parte del proceso de enseñanza.

Este proceso de adquisición de conocimientos produce cambios de ciertas estructuras del sistema cognitivo; estas nuevas estructuras dan como resultado el nacimiento de otra significación. Para ello el individuo evalúa, discrimina, hace juicios de valor, decide, fundamenta. Esta nueva significación se va entrelazando con los conocimientos ya adquiridos generando anclajes mediante enlaces, deducciones, comparaciones, reconociendo diferencias o cambiando criterios por otros. Es importante considerar que el proceso de evaluación como parte del proceso de aprendizaje, es una acción que se aprende, conformando un proceso reflexivo dentro de la estructura cognitiva del sujeto, que le permite desarrollar una actitud crítica y acceder a la toma de decisiones concretas en su ámbito social, y en el educativo la formación de mejoras continuas. Estos reajustes dentro del ámbito educativo se llevan a cabo partiendo de una evaluación formativa que permite modificaciones en los programas, adecuar las prácticas pedagógicas en respuesta a las necesidades de los alumnos, tanto que estas sean por progresos o por dificultades representadas en el proceso de evaluación.

En la evaluación formativa se procura conocer el grado de conocimientos que tiene el alumno frente a una tarea otorgada por el docente, los procedimientos que utiliza para llevarlo a cabo, las herramientas empleadas, es decir, como funciona su sistema cognitivo partiendo de un análisis reflexivo de los resultados obtenidos con un antes y un después. Mediante este análisis se determinará los motivos incidentes en el resultado para evaluar propuestas de corrección a los lineamientos establecidos hasta el momento, trabajando en la implementación de nuevas estrategias que generen nuevas destrezas y contribuyan en el desarrollo de nuevas herramientas cognitivas (Linda Allal, 1980, pag.48).

Partiendo del impacto generado por esta información suministrada mediante la evaluación formativa, se produce una retroalimentación dentro del circuito educativo permitiendo una autorregulación. “Es importante com-

prender que para que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, necesitan conocer su modo de pensar, sus estrategias para abordar diferentes tareas, sus fortalezas y debilidades y como convivir con ellas para progresar en su formación” (Anijovich, 2010, pag. 22).

El rol docente en esta instancia es brindar la devolución mediante una comunicación eficaz, un dialogo reflexivo que le permita al alumno conocerse a sí mismo, permitiendo asumir una responsabilidad frente a su propio aprendizaje, formulándose valores, reconociendo sus bastiones y puntos débiles, aprendiendo a automonitorearse en el camino metacognitivo,

Como plantea Anjinovich, “se ha observado que este tipo de retroalimentaciones puede provocar mejoras en el aprendizaje del receptor de la retroalimentación, a partir de un incremento de la autoconfianza y en la capacidad de logro.”(2010, pag.132).

Otro punto relevante dentro del contexto de la retroalimentación, es la retroalimentación entre pares. Este tipo de prácticas son aquellas que se dan entre alumnos, contribuyendo en el aprendizaje. Al ser ejercidas dentro de un marco de confianza y de intercambio son altamente efectivas. Los errores y la falta de conocimiento son aceptados dentro de contexto, admitiendo indicaciones acordes a los criterios planteados previamente por el docente. Culminando, la evaluación formativa es un acontecimiento que tiene lugar después de la etapa de enseñanza, que le permite al docente informarse de la situación actual del aula. Mediante esta instancia accede a una regulación que se adapte de manera continua al aprendizaje, permitiendo identificar los objetivos alcanzados y no alcanzados, aplicando los métodos pertinentes para su corrección o seguimiento en pos de una mejora continua. Cabe destacar que una regulación proactiva es crucial en la enseñanza porque permite proyectar a futuro en busca de la satisfacción de necesidades de los involucrados en el universo educativo.

Este modo de comprender la evaluación refiere a un enfoque en el que hay varios actores principales, donde todos son referentes y tienen algo importante que decir y hacer, el docente, los alumnos y por ende la institución. Es una nueva visión de la evaluación, no el mero acto de juzgar y medir la cantidad y calidad del conocimiento sino la obtención de información en vistas a mejoras de la educación.

Por lo tanto, la evaluación no es solo una instancia ni el final de una etapa sino un proceso constante, que permite tomar mejores decisiones en el marco educativo.

Bibliografía

Allal, Linda, (1980) “*Revista Infancia y Aprendizaje: Revista para el Estudio de la Educación el Desarrollo*”, Volumen 11, 4-22 .Chile, Universidad de Valparaiso.
Mottier Lopez, L; (2010) “*La evaluación significativa*”, Buenos Aires, Barcelona, Mexico, Editorial Paidós,
Anjinovich, R; Camilioni; (2010), “*La evaluación significativa*”, Buenos Aires, Barcelona, Mexico, Ed. Paidós.

Referencias Bibliográficas

Anjinovich, R; Camilioni, A; Cappelletti, G; Hoffmann, J; Katzkowicz, R; Mottier Lopez, L; (2010) “*La evaluación significativa*”, Buenos Aires, Barcelona, Mexico, Paidós.
Celman, S; Camilioni, Alicia de; Litwin, Edith; Palou de Maté, P; (1998) “*La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*”, Buenos Aires, Barcelona, Mexico, Paidós.
Perrenoud, P; “*La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes entre dos lógicas*”, Buenos Aires.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Evaluación a cargo del profesor Matías Panaccio en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: To the extent that man incorporates knowledge, assesses the effectiveness and truthfulness of such knowledge in order to acquire criteria to establish concrete judgments and access to decision making. This characteristic attitude of every rational being is carried out in its social environment, where education is not exempt and is essential in the processes of formation of the individual and in the foundation of the acquired criteria.

Keywords: Evaluation - processes - formative evaluation - knowledge-information

Resumo: Na medida que o homem incorpora conhecimentos, avalia a efetividade e a veracidade de ditos saberes com o fim de adquirir critérios para estabelecer julgamentos concretos e aceder à tomada de decisões. Esta atitude característica de todo ser racional é levada a cabo em seu âmbito social, onde o educativo não está isento e é essencial nos processos de formação do indivíduo e na fundamentação dos critérios adquiridos.

Palavras chave: Avaliação - processos - avaliação formativa - conhecimento-informação

^(*) **Patricia Muras.** Licenciada en Relaciones Públicas (Universidad de Palermo).

El examen, ¿final?

Fecha de recepción: junio 2019
Fecha de aceptación: agosto 2019
Versión final: octubre 2019

Lucila Lara Kunze ^(*)

Resumen: El objetivo de este trabajo es reconocer la importancia de la instancia del examen final oral en la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo, donde el proceso de aprendizaje parece acabar en la última corrección del trabajo final.

Palabras clave: Evaluación - criterios de evaluación – retroalimentación - aprendizaje significativo

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 137]

El examen, ¿final?

El objetivo de este trabajo es reconocer la importancia de la instancia del examen final oral en la Facultad de Diseño y Comunicación de la Universidad de Palermo, donde el proceso de aprendizaje parece acabar en la última corrección del trabajo final.

Esta instancia de evaluación es vista por parte de los alumnos, al menos en un porcentaje elevado, solo como una acción burocrática; una instancia más que se desprende de una cursada o un trabajo final exitoso.

Este trabajo busca poder responder a las preguntas sobre el ¿por qué los alumnos no pueden ver al examen final más que como un mero instrumento certificador, totalmente separado del proceso de aprendizaje? y ¿cómo es

posible lograr que esta evaluación sea vista como lo que realmente es? Una herramienta más de conocimiento. Se busca correr a la evaluación certificadora del papel absoluto de comprobación o constatación de contenidos para integrarla en el proceso de aprendizaje.

Como evidencia Susana Celman, Juan Manuel Álvarez Méndez (1996) ubica a la evaluación en el marco de un proceso, sostenido que:

La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide,