

Resumo: ¿Que tão comovente que pode ser o ensino? ¿Como podemos chegar a criar como profesores essa classe memorável, que possa ser recordada pelos estudantes muito tempo depois? Este trabalho pretende retomar as ideias e conceitos desenvolvidos por Mariana Maggio, e refletir sobre eles com a ideia de que uma prática do ensino não deve ficar só no trabalho intelectual sina também na transformação subjetiva e emocional.

Palavras chave: Modelo de ensino - didática - prática pedagógica - transformação

(*) **Marcelo Follari.** Productor Musical (Universidad de Palermo). Licenciado en Sociología (UBA). Profesor en Ciencias Sociales (UBA). Profesor de la Universidad de Palermo en el Área de Teatro y Espectáculos de la Facultad de Diseño y Comunicación.

La universidad como formadora de la práctica profesional

Fecha de recepción: junio 2019
Fecha de aceptación: agosto 2019
Versión final: octubre 2019

Karina Riesgo (*)

Resumen: Este ensayo plantea la preocupación por los trabajos del futuro y cómo las universidades comienzan a ser protagonistas en relación con el replanteo constante sobre cómo debe encararse la enseñanza universitaria y el desafío que se les presenta respecto a cómo debe ser tanto la programación de la misma como su construcción metodológica teniendo en cuenta entonces a qué profesionales se estará dirigiendo.

Palabras clave: Universidad – práctica profesional – enseñanza – nuevas tecnologías

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 167]

Es común encontrar debates sobre qué formación y abordaje tienen que impartirse desde las universidades con el fin de preparar a los futuros profesionales para el mercado laboral. Entonces surge aquí una gran pregunta, ¿Cuáles serán los trabajos del futuro e incluso cuáles son los puestos demandados vigentes?

A partir de este dilema las universidades comienzan a ser protagonistas en relación con el replanteo constante sobre cómo debe encararse la enseñanza universitaria y el desafío que se les presenta respecto a cómo debe ser tanto la programación de la misma como su construcción metodológica teniendo en cuenta entonces a qué profesionales se estará dirigiendo.

Surge aquí otra cuestión referida a si solo se tiene que tener como meta la formación del profesional o es la formación académica en donde se tiene que poner el foco debido a la incertidumbre sobre a qué profesional se dirige la enseñanza.

A todo esto se le suma temas como la tecnología y el uso de las mismas en el aula tanto por los docentes como los alumnos.

Este tema es abordado entre otros, por la Dra. Elisa Lucarelli quién propone que es el docente el que tienen que trabajar con el conocimiento compartido ejerciendo un poder autocrático en la aula. El docente y alumno comparten nuevas tecnologías pero siempre bajo el compromiso de querer aprender y enseñar.

Temas como la innovación irrumpen en nuestra sociedad y por lo tanto en el aula, entendiendo la innovación como todas aquellas transformaciones que introducen originalidad y novedad con el fin de generar un progreso en la sociedad.

Entonces se plantea cómo se introduce el abordaje de la innovación en el aula, ¿tiene que haber una articulación teórico práctica que fomente la aplicación de la misma? ¿Están preparadas nuestras universidades para este proceso? ¿Los docentes están dispuestos a este desafío?

De todos estos interrogantes surgen algunas certezas que es que tanto el contexto cambiante como la necesidad de aplicación de innovación universitaria rigen nuestro presente y futuro.

Aquí es donde se abre paso a aquello sobre lo que la universidad puede modificar, puede tomar decisiones y ejercer el control. Es decir, la capacidad de generar un sistema adecuado en el cual el comité académico, docentes, no docentes y alumnos puedan trabajar en equipo para cumplir en forma eficiente las metas seleccionadas. Metas que deberán ser fijadas por la universidad en relación con los recursos con los que cuenta incluyendo recursos físicos, tecnológicos, cuerpo docente, no docente y alumnos. Esto requiere conocer en profundidad cuáles son sus fortalezas y debilidades internas como las oportunidades y amenazas externas tomando el compromiso de anular o minimizar las debilidades y sosteniendo o incrementando sus fortalezas siempre generando valor agregado tanto para la universidad como para la sociedad. En relación con las oportunidades y amenazas requiere un constante análisis de las mismas midiendo su impacto en la universidad.

A nuestro entender, este es el compromiso que deben tomar las universidades para generar profesionales del futuro entendiendo esto en brindar conocimiento académico a los alumnos que les proporcionen herramientas para afrontar el contexto en constante cambio,

formando profesionales del futuro que permita su empleabilidad y desarrollo profesional en ese ámbito.

Para ello las universidades deberían ya estar realizando sus reformas tanto académicas como edilicias. En el caso de las edilicias deberían contar con tecnología que permita aplicarse en todas las aulas y generar espacios relacionados con la noción de aula-taller equipados según las especialidades y es aquí donde se introduce la cuestión de recursos presupuestarios que para el caso de las universidades privadas requiere el desafío de generar recursos propios para encarar estas reformas y el de las públicas las pujas sobre partidas presupuestarias. En el ámbito académico requiere de un cuerpo docente que esté actualizado respecto de lo que se espera como formación del profesional y es allí donde se tiene que estar en constantemente interacción con el entorno que como dijimos anteriormente está en constante movimiento y transformación. Todo esto requiere tomar como postura la base de educar para crear e innovar, es decir, generar el pensamiento crítico y las herramientas para afrontar el desarrollo de la profesión.

Toma relevancia el compromiso que deberían tener los estudiantes para sumarse a este nuevo concepto de universidad debido a que en muchos casos provienen de escuelas primarias y medias con abordajes académicos de tipo conductista esperando del nivel superior la enseñanza basada simplemente en la transmisión del conocimiento. A su vez para poder hacer una conexión concreta desde al aula al mercado laboral en la Argentina se cuenta con la Ley 26.427 del Sistema de pasantías educativas en el marco del sistema educativo nacional cuyo objetivo es el de generar mecanismos fluidos de conexión entre la producción y la educación a los efectos de interactuar recíprocamente entre los objetos de los contenidos educativos y los procesos tecnológicos productivos recibiendo los pasantes una suma de dinero de carácter no remunerativo en calidad de asignación estímulo.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente estamos en condiciones de generar una conclusión respecto a la posibilidad efectiva de implementación sobre lo planteado y para ello no podemos de dejar de tener en cuenta la voluntad y motivación que tengan tanto las autoridades académicas, plantel docente y alumnos.

Sin duda existe una cuestión presupuestaria tanto en la universidad pública como privada, sin embargo, se pueden fijar objetivos a mediano plazo para reconvertir a la universidad actual hacia una universidad innovadora y sostenible a los tiempos que corren tomando acciones desde el corto plazo.

Un ejemplo de ello sería rediseñar las planificaciones docentes actuales hacia planificaciones innovadoras que tengan en cuenta el perfil de profesional que se desea educar aplicado este concepto a cada una de las materias. Actualización y capacitación integral docente orientada al perfil de egresado que se busca permitiendo la asistencia a congresos, fomentando proyectos de investiga-

ción y desarrollo y para ello es necesario el reconocimiento de la dedicación docente de esas horas.

Se tienen que tener en cuenta que para que su implementación sea posible y sostenible tanto el cuerpo docente como el alumnado tienen que estar motivados para que el esfuerzo se traduzca en acciones concretas y de aplicación práctica.

En la actualidad cada vez más las universidades están conectadas con distintas organizaciones fomentando la interacción entre el ámbito académico y el ámbito profesional sumada a la legislación vigente que da un marco jurídico y laboral de protección.

La universidad innovadora debería ser nuestro presente para construir nuestro futuro.

Referencias Bibliográficas

- Koontz, H. y Wehrich, H. (1996) *Administración, una perspectiva global*. México: Mc. Graw Hill.
- Lucarelli, E. (2009) *Teoría y práctica en la universidad. La innovación en las aulas*. España: Miño y Dávila editores
- Ley 26.427 (2008) *Sistema de pasantías educativas en el marco del sistema educativo nacional*. Argentina.
- Melamed, A. (2017) *El trabajo del futuro y el futuro del trabajo*. Buenos Aires: Planeta.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Didáctica a cargo de la profesora Karina Agadía en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: This essay raises concerns about the work of the future and how universities begin to be protagonists in relation to the constant rethinking of how university teaching should be addressed and the challenge that is presented to them regarding how it should be programming as well as its methodological construction taking into account then which professionals it will be targeting.

Keywords: University - professional practice - teaching - new technologies

Resumo: Este ensaio propõe a preocupação pelos trabalhos do futuro e como as universidades começam a ser protagonistas em relação com o repensar constante sobre como deve ser encarado o ensino universitário e o desafio que lhes apresenta com respeito a como deve ser tanto a programação da mesma como sua construção metodológica tendo em conta então a que profissionais se estará dirigindo.

Palavras chave: Universidade - prática profissional - ensino - novas tecnologias

^(*) **Karina Riesgo.** Licenciada en Administración de Empresas y Contadora Pública