

**Keywords:** Technology - education - process - thinking

**Resumo:** O presente ensaio parte de uma pergunta que foi surgindo em seu autor ao longo da cursada da matéria Introdução à Tecnologia Educativa (Prof. Natalia Lescano). Longe de querer arribar a uma resposta definitiva que dê por terminado o processo de pensamento e pesquisa que dita pergunta gera, a intenção é a usar como veículo para navegar pelos conceitos

mesmos de tecnologia e de educação, esperando que no caminho aflorem reflexões enriquecedoras em torno destes dois catalizadores. A pergunta disparadora é: *¿é possível pensar à educação como uma tecnologia em si mesma?*

**Palavras chave:** Tecnologia - educação - processo - pensamento

(\*) **Andrés Knoblovits.** Artista.

## El alcance del rol docente. ¿Por qué negarse a las nuevas tecnologías y no pensarlas como un saber emancipador?

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

Lucila Lara Kunze (\*)

**Resumen:** El objetivo de este trabajo es analizar el escenario actual del Docente frente a las nuevas tecnologías. El uso y la incorporación que ellos hacen de estas, tanto dentro como fuera del mundo académico. Preguntándonos acerca de los motivos por los cuales en algunas ocasiones nos encontramos con un rechazo hacia las herramientas que nos posibilitan y abren nuevos caminos.

**Palabras clave:** Rol docente – tecnología - emancipador - aprendizaje significativo

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 220]

El planteo de este ensayo reside en ¿por qué muchos docentes se niegan a incorporar nuevos modos para la enseñanza? El fin en sí mismo de la educación, como plantea Merieu, sigue siendo educar para la democracia, para la emancipación por medio del saber y no por el avance tecnológico los docentes perderán su condición. Pero es cierto que numerosos docentes ven en la incorporación de nuevos saberes y metodologías una pérdida de su rol y no una prolongación de su alcance como tal.

¿Esta negación es producto de una cuestión de actitud o está relacionada a su carácter de Inmigrantes Digitales? Hace algunos años Marc Prensky, definía la “brecha digital”, como el enfrentamiento de dos generaciones en las aulas: las que crecieron con la presencia de los dispositivos digitales y los tienen incorporados a su vida diaria y los docentes, quienes se encontraban ante un nuevo desafío, aún no resuelto: “Resulta claro ahora que como resultado de este entorno omnipresente y del enorme volumen de su interacción con él, los estudiantes de hoy piensan y procesan la información de manera fundamentalmente diferente a sus predecesores” (Prensky, 2001). El problema reside en que los docentes muchas veces no pueden o no quieren adaptarse al modo y lenguaje digital al que sus alumnos pertenecen. Los docentes, Inmigrantes Digitales, se quedan en un rol estancado respecto a sus tareas y a lo que esperan de sus alumnos, pensando que los mismos métodos que ellos aprendieron siguen siendo válidos e innegables frente a estas nuevas generaciones, atravesadas por un entorno totalmente diferente. Es apropiado en torno a este planteo citar a Merieu (2013) y su descripción del propósito de la educación: “Entonces pienso que uno de los principales objetivos de la edu-

cación democrática es transmitirles a nuestros hijos que los saberes fueron y siguen siendo una herramienta de emancipación para los hombres y las mujeres”

Los docentes muchas veces olvidan cuál es su finalidad como agente social respecto de su profesión, y a su vez no pueden ver las posibilidades que se le abren a ellos mismos con las nuevas tecnologías, viendo muchas veces esta inclusión, como una tarea que esta desprendida de lo pedagógico.

Es importante mencionar que la educación no puede ser nunca un proceso lineal, con metodologías estáticas, en palabras de Michel Serres:

Un método no explica, significa un justo camino y listo, un camino que nos llevará siempre a un destino determinado, pero no nos permitirá jamás desviarnos. No se inventa nada. Si queremos innovar deberemos dejar el camino recto. De ahí la idea de desviación, de bifurcación. (Serres, 2016)

Es por ello que se plantea la importancia de que el docente explore nuevos métodos, nuevos caminos para poder generar aprendizajes significativos en las nuevas generaciones de alumnos. Se entiende que en las aulas nos encontramos con otro escenario y muchos limitantes como pueden ser: docentes que se niegan al cambio, otros que no reciben las capacitaciones correspondientes para adentrarse en este nuevo desafío, miedo al error o confundir la habilidad para manejar un dispositivo tecnológico con el pensar que ocurre, y un sin fin de particularidades más, posiblemente todas vinculadas a las características propias de un Inmigrante Digital.

¿Qué podemos hacer frente a este escenario? Posiblemente la respuesta parta de incluir a los docentes en el cambio, no imponerles nuevas herramientas o métodos sin argumentar el porqué. Así como Philippe Merieu, plantea en referencia a la problemática con los alumnos:

Estamos frente a saberes que perdieron su sentido, su significación en la historia de los hombres y que el alumno no puede percibir en su capacidad emancipadora, por eso yo soy de aquellos que piensan que hay que enseñar no solo los saberes, sino la historia de esos saberes. (Merieu, 2013)

El docente está atravesando el mismo proceso, no puede ver la capacidad emancipadora que está a su alcance, por ejemplo, pensando que las nuevas tecnologías pueden aligerarse en muchos aspectos y brindarles nuevas herramientas de enseñanza:

Las tecnologías digitales pueden cambiar las herramientas para el intercambio de saberes, en herramientas que permitan la cooperación. Para eso cada alumno debe tener la posibilidad de redactar su propio texto, su propio trabajo. La computadora permite construir entre varios un texto colectivo en el que cada persona va a tener una cooperación importante. La computadora permitiría acceder a árboles de conocimientos, a redes de conocimientos; y eso nos facilitaría adentrarnos en una democracia, en un mundo que no estaría basado en el intercambio de bienes estandarizados sino en el intercambio de valores compartidos y comunes. (Merieu, 2013).

Quizás los docentes también deben entender que, para alcanzar la emancipación real, deben dejar de lado muchos prejuicios, así como también plantearse y replantearse el alcance del rol docente. Alejandro Sipegel (2009), plantea que los mayores, particularmente los docentes, deben iniciar a otros, los alumnos, en el mundo en el que se encuentran y empiezan a explorar. Contrariamente a lo que se piensa, Sipegel, afirma que un estudio realizado con alumnos de educación secundaria, arrojó como resultado que los adolescentes no están seguros en Internet y es tarea del docente ayudarlos a manejarse en ese contexto, en el cual se encuentran solos y ayudarlos a comprender lo que allí pasa.

Como educadores tenemos que pensar cómo enseñar contenido, tanto heredado como futuro, en el idioma de los Nativos Digitales. Lo primero implica una importante traducción y cambio en la metodología; lo segundo incluye todo ese nuevo contenido y pensamiento añadido. No está realmente claro para mí qué es más difícil: si «aprender cosas nuevas» o «aprender nuevas maneras de hacer las cosas viejas». Sospecho que lo último. (Prensky, 2001)

Ojalá no solo las nuevas generaciones de docentes puedan comprender esto, sino también los docentes que

tienen varios años de trayectoria y quienes poseen una riqueza intransferible: su experiencia y paso por las aulas. Nadie mejor que ellos para trabajar a la par de los desarrolladores de estas nuevas herramientas para lograr una incorporación genuina de la tecnología y no solo una incorporación efectiva, vacía de contenido. Y nadie mejor que ellos para guiar a estas nuevas generaciones en este nuevo y tan complejo mundo que nos presentan las nuevas tecnologías.

#### Referencias Bibliográficas

- Agadia, K. (s/f.). *La construcción del saber didáctico de los docentes de la Universidad de Palermo*. Buenos Aires
- Camilloni, A. (1995). *Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior*. Primeras Jornadas Trasandinas sobre Pedagogía Universitaria. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.
- Prensky, M. (2001). *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales*. Madrid: Distribuidora SEK, S.A
- Meirieu, P. (2013). *La opción de educar y la responsabilidad pedagógica Conferencia*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Spiegel, A. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales. Algunas reflexiones*. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Serres, Michel (2016). *Los méritos del olvido*. Buenos Aires: Clarín. Revista Ñ

**Nota:** Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** The objective of this work is to analyze the current scenario of the Teacher against the new technologies. The use and incorporation that they make of these, both inside and outside the academic world. Wondering about the reasons why sometimes we find a rejection of the tools that enable us and open new paths.

**Keywords:** Teaching role - technology - emancipator - significant learning

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é analisar o palco atual do Professor em frente às novas tecnologias. O uso e a incorporação que eles fazem destas, tanto dentro como fosse do mundo acadêmico. Perguntando a respeito dos motivos pelos quais em algumas ocasiões nos encontramos com uma rejeição para as ferramentas que nos possibilitam e abrem novos caminhos.

**Palavras chave:** Papel do professor - tecnologia - emancipador - aprendizagem significativa

(\*) **Lucila Lara Kunze.** Licenciada en Publicidad - Universidad de Palermo.