

## Las nuevas tecnologías como herramienta del estudiante autodidacta

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

Patricia Muras (\*)

**Resumen:** Con la tecnología se generan cambios que abren un nuevo escenario en el proceso de enseñanza. En este escenario los estudiantes tienen nuevas y diversas posibilidades de aprender, forjándose un cambio de paradigma y forzando al docente a adquirir un nuevo rol para brindar un aprendizaje de excelencia. El rol docente se amplía y este está obligado a adquirir y adaptarse a nuevas prácticas acordes a una realidad virtual.

**Palabras clave:** Proceso - autodidacta - educación – docente – estudiante – paradigma – autonomía

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 222]

### La formación del autodidacta

Se considera el uso de las tecnologías en el aprendizaje a la educación realizada dentro de un espacio áulico donde se utilizan diversas herramientas informáticas aplicadas a la educación, con la supervisión del docente que acompaña en el intercambio en dicho espacio, con la consiguiente aplicación de los estudiantes en las tareas.

Así mismo, el uso de la tecnología en la educación brinda muchas posibilidades tanto en el aula con el trabajo en clase o en la construcción de tareas domiciliarias y estudios, pero existe también la posibilidad para el estudiante de realizar su propio aprendizaje adquiriendo conocimientos sobre un tema de su interés, profundizando y logrando aprender a fondo un oficio a través del uso de los medios digitales. Mediante una búsqueda constante de información, el estudiante procura un autoaprendizaje dando lugar a la figura del autodidacta.

Por iniciativa propia, el autodidacta encuentra información de libros, publicaciones, videos de docentes con diferentes puntos de vista dependiendo la tendencia ideológica, favoreciendo la capacidad de discernimiento del estudiante ante diferentes teorías acertadas o sin marco teórico válido. Este estilo de aprender impulsa la curiosidad, favoreciendo la investigación, permitiendo relacionar conocimientos previos con los nuevos que van adquiriendo, conformando un aprendizaje significativo mediante una constante autodisciplina (Ausubel, 1976). Así mismo, otra cualidad es que el aprendizaje se realiza sin tener que trasladarse, durante el tiempo libre o de dispersión y desde cualquier tipo de dispositivo. La característica principal del autodidacta es una pasión por el aprender y un deseo de superarse intelectualmente.

Ante este cambio de paradigma en el aprender, el escenario presenta un estudiante autónomo que quiere cultivarse. Recopila y asimila información procurando docentes que brindan sus enseñanzas en clases virtuales, mediante videos explicativos conjuntamente emulando situaciones reales, transmitiendo sus conocimientos a quienes tengan la inquietud de aprender sobre una habilidad, dependiendo sus intereses y su relación con el entorno.

En muchos casos, los docentes brindan la oportunidad que los interesados ingresen a un grupo de Facebook donde realizar consultas de las clases virtuales, así

como también intercambiar conocimientos, generando lazos unidos por la misma motivación profesional. El docente actúa como orientador, procurando datos de interés, brindando información acerca de lectura concerniente, autores destacados y sitios Webs entre otros.

Esto supone nuevos alumnos-usuarios de la formación participantes de un proceso de enseñanza aprendizaje donde el énfasis se traslada de la enseñanza al aprendizaje y que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio. (Díaz García, Y; Muñoz, Laura; Ruiz Merlo, C; Villajos Sanz, Alberto)

Ante este cambio de paradigma en la educación y en el aprendizaje ¿cuál es la situación del docente?

Para Maggio (2012) los docentes deben entender y conocer que las nuevas tecnologías en la comunicación generan nuevos modos de pensar, aprender y conocer; por lo tanto están en la obligación de generar nuevas prácticas de enseñanza que beneficien y tornen al proceso en un aprendizaje de excelencia. El rol del docente es estar actualizado, estar a la vanguardia en cuanto a medios digitales, aplicar su capacidad de adaptación al cambio teniendo esta habilidad una especial importancia en este contexto para emplearla en la creación de sistemas de aprendizajes con contenidos legítimos y altamente calificados, llegando al alcance de una gran cantidad de alumnos interesados en la habilidad y dando un valor agregado a su capacidad cognitiva.

El docente es el conductor y asesor de los estudiantes, procurando las herramientas para que estos accedan al aprender, partiendo de la búsqueda constante. El trabajo del docente en esta nueva era de la educación es la investigación, el sondeo constante de nuevas fuentes, estar a la vanguardia de la temática para aportar a los alumnos instrumentos para la mejora constante y actuar de supervisor y tutor acompañante.

Estos docentes expertos en el campo, enseñan e involucran a la tecnología como herramienta de inclusión, facilitando las prácticas de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la comprensión genuina de los contenidos. Como

indica Maggio: “Ante la situación de un nuevo escenario donde la tecnología es imprescindible, llegando a niveles cognitivos exquisitos y mundanos, se crean oportunidades inéditas como interactuar a distancia favoreciendo la motivación del saber y el enseñar”. (Maggio, 2012)

En este tipo de enseñanza existe una compatibilidad entre los deseos del aprendiente y del enseñante, se aprovecha los alcances en que la cultura está inmersa mejorando el proceso de enseñanza

Pero aún hay un gran tabú en la sociedad con este método de aprendizaje y especialización de un oficio aprendido, ¿acaso la pregunta no es siempre dónde o con quién estudiaste? Si la respuesta es por Internet en muchos casos se descalifica la habilidad adquirida. ¿No se la compara con aprender una habilidad por correspondencia, tan desvalorada en otros tiempos? ¿Acaso en Internet no está presente toda la información y hasta los últimos descubrimientos que tal vez en un currículo de inicio de año, cuando se realiza la planificación, aún no habían sido descubiertos? Por lo tanto, el cambio de paradigma ante la manera de aprender y de enseñar conlleva también un cambio en los valores otorgados a este nuevo método de enseñanza, tal vez recurriendo a nombrar los docentes y a las clases que presenciaron mediante *Internet*, aun siendo de otras latitudes, por ejemplo; tal vez haciendo un cálculo de la cantidad horaria aplicada a la tarea, entre otras.

La tecnología avanza con rapidez produciendo cambios, y el ser humano necesita tiempo para procesarlos y adaptarse a ellos. La flexibilidad con el entorno es una característica esencial para la evolución, pero ese es un tema para otra oportunidad.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Cabrero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill
- Díaz García, Y., Muñoz, L., Ruiz Merlo, C., Villajos Sanz, A. y Salinas, J. (2015). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. España: Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares.
- Educación hoy (2018). *¿Cómo ser autodidacta?* Recuperado el 03/07/19 de <http://educacionhoy.com/noticias/como-ser-autodidacta/>
- Litwin, E. (2005) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos aires-Madrid: Amorrortu Editores.

Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana (2017) – *Seminario abierto de postgrado. El deseo de aprender y el deseo de enseñar, desde la perspectiva de la transferencia*. (2017)- Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado el 6/06/2019 de <http://matpsil.com/blog/el-deseo-de-aprender-y-el-deseo-de-ensenar-desde-la-perspectiva-de-la-transferencia/>

Maggio, M (2012). *La tecnología educativa en perspectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Palamidessi, M., Galarza, D., Laudau, M. y Schneider, D. (2005), *La escuela en la sociedad de redes*. México, Argentina, Brasil, Chile, España, Venezuela, Perú, Estados Unidos de América, Guatemala: Fondo de cultura económica.

**Nota:** Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Introducción a la Tecnología Educativa a cargo de la profesora Natalia Lescano en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

**Abstract:** With technology changes are generated that open a new scenario in the teaching process. In this scenario students have new and diverse opportunities to learn, forged a paradigm shift and forcing teachers to take on a new role to provide learning excellence. The teaching role is widened and this is obliged to acquire and adapt to new practices according to a virtual reality.

**Keywords:** Process - self-taught - education - teacher - student - paradigm - autonomy

**Resumo:** Com a tecnologia geram-se mudanças que abrem um novo cenário no processo de ensino. Neste cenário os estudantes têm novas e diversas possibilidades de aprender, forjando-se uma mudança de paradigma e forçando ao docente a adquirir um novo papel para brindar uma aprendizagem de excelência. O papel docente se amplia e este está obrigado a adquirir e adaptar-se a novas práticas conformes a uma realidade virtual.

**Palavras chave:** Processo - autodidata - educação - professor - aluno - paradigma - autonomia

(\*) **Patricia Muras**. Licenciada en Relaciones Públicas (Universidad de Palermo)

## Tecnología educativa: rediseñando el proceso pedagógico

Fecha de recepción: junio 2019  
Fecha de aceptación: agosto 2019  
Versión final: octubre 2019

Bernardo A. Nóbrega (\*)

**Resumen:** Producción reflexiva sobre el uso de tecnologías avanzadas para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se propone explorar la aplicación de herramientas tecnológicas en una clase como estrategia didáctica nutriendo el proceso de aprendizaje. No obstante, se busca entender la incorporación tecnológica genuina como impulsor de nuevas prácticas pedagógicas nutritivas para la enseñanza. Concretamente, se pretende recapacitar y valorar la importancia que tienen las tecnologías aplicadas