

La evaluación el eslabón fatigado del proceso de enseñanza

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

Jazmín Melisa Bergamaschi (*)

Resumen: ¿Cuándo la evaluación se convirtió en un acuerdo tácito entre partes? A partir de ese momento en que profesores enseñan temas con el predictivo “entra en el examen”, los alumnos como robots ponen rec a todo lo que se suscita para no perderse de lo que les van a tomar. Recordar aquello marcado como importante quitó la posibilidad de tomar la decisión de que les interesa como individuos independientes. De asombrarse con lo que va a venir, con la motivación por conocer cosas nuevas y aprenderlas para la vida cotidiana.

Al prestar atención solo a lo importante, los alumnos quedan en modo avión hasta que se conectan a la red al momento de poner la contraseña indicada. Examen, aprobar, prueba, evaluación ninguna siendo un sinónimo de cuánto aprendiste sino de cuánto se fue capaz de memorizar. Hasta que no se evalúe al profesor por cuántos alumnos pasaron y el eje no se corra al aprendizaje se seguirá en el como si, en ese acuerdo tácito que los padres firman al inscribir a sus hijos en la escuela primaria.

Palabras clave: Educación – evaluación – conocimiento – aprendizaje – estudiante – profesor

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 256]

Al avanzar con la lectura, los párrafos eran dotados de imágenes y todo cobraba sentido. Se esclarecen aquellas estrategias evaluativas que se hicieron presentes en el periodo de escolarización. ¿Por qué Laura brindaba la posibilidad de *levantar la nota con orales?*, ¿Por qué le daba la misma importancia a los experimentos y exposiciones que las tradicionales pruebas escritas? Imágenes ejemplificadoras de diversos sucesos acaecidos dentro de la escuela secundaria, en clase de Biología, extendiéndose a cursadas universitarias, cobraban importancia.

Se entiende que al momento de concurrir a la escuela secundaria los adolescentes no siempre le brindan la dedicación a sus estudios, que realmente se espera. Pero se piensa que en ocasiones al efectuar las evaluaciones, se les solicita e interroga elementos que no les fueron aprendidos o practicados con anterioridad. Resulta dificultoso responder qué relación mantienen dos componentes si no fueron explicados antes. Como menciona Camilloni en el capítulo *La calidad de los programas de evaluación*, establece la importancia de los criterios a tener en cuenta los programas de evaluación, entre ellos se distingue la confiabilidad, practicidad, utilidad y validez, subdividido entre ellos la validez de construcción.

El programa de evaluación y cada uno de los instrumentos que lo integran deben estar contruidos de acuerdo con los principios de la o las teorías didácticas que sostienen el proyecto pedagógico. Debe haber coherencia entre las teorías y las estrategias de la enseñanza... y de las instancias de evaluación que conforman el programa de evaluación diseñado (1998, p. 82)

Se considera importante mencionar, que así como se planifican las clases, se debe realizar lo propio con los exámenes, teniendo en cuenta y sabiendo cómo se va a actuar frente al escenario que ellas arrojan.

Avanzando la instancia universitaria dentro de la Universidad de Palermo, y luego de cursadas 48 materias,

con metodología constructivista, donde la importancia del proceso de aprendizaje cobra relevancia, aunque se cree que diversos profesores desconocen esta política y continúan con sus parciales o hasta incluso con pruebas *multiple choice*, para corroborar las lecturas propuestas.

Se reflexiona que la mejor forma de evaluar a los alumnos es por competencias, según detalla Capelletti entendiéndola como un conjunto de atributos, de forma integradora, según criterios específicos en base a la reacción y acción. (2010) Se debieran crear clases *boutique*, algo pequeña, de mucha exclusividad y personalizadas. Con currículum, según la necesidad de la clase, con evaluaciones para construir y seguir el proceso. Pensar a los alumnos como noveles clientes que están hambrientos de obtener nuevos conocimientos. Aunque estos se encuentren en la universidad.

Como docentes no relegar ni ocultar la información. Ser generosos y estar al servicio de las nuevas propuestas. Actualizar las clases y en consecuencia las evaluaciones. Se considera que no todos los profesores que se encuentran en la Universidad utilizan estos criterios. Por décadas continúan brindando la misma información, examinando de igual forma, conociendo que no todos los cursos les interesan ni se comportan con exactitud.

Asimismo debe mencionar y resaltar que las calificaciones son asignadas a los trabajos como así también al rendimiento que el alumno ejerció, siendo subjetiva, y de ninguna manera se cuantifica la calidad humana. Considerando indispensable apoyarse sobre lo establecido por Litwin, en *La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza*, calificando a la evaluación como una patología, al obtener cada vez mayor importancia.

...muchas prácticas se fueron estructurando en función de la evaluación, transformándose esta en el estímulo más importante para el aprendizaje. De esta manera, el docente comenzó a enseñar aquello que

iba a evaluar y los estudiantes aprendían porque el tema o problema formaba parte sustantiva de las evaluaciones. (1998, p. 12)

Darle únicamente importancia al promover, aprobar se le quita preponderancia al hecho de aprender, por eso se cree que hay que resetear el preconcepto como docentes, sistema educativo, padres y alumnos que las evaluaciones son malas y volver a instalarlas con el concepto para el que fueron creadas.

Poniendo en práctica lo explicitado por Camilloni, “El proceso de evaluación debe encontrar al alumno un lugar para expresar los significados desde su propia perspectiva.” (1998, p.71) Dando la posibilidad al estudiante de reconstruir o construir su mirada, su posición frente a ese conocimiento y quizás cuestionándose nuevos.

Teniendo en cuenta lo anterior, y comprendiendo que con la nota solo obtenemos una cuantificación de correlación a lo entendiendo, sobre determinado tema, y en base a eso los profesores toman decisiones, mayor ejercitación del contenido, la revisión, o la continuación con lo subsiguiente, entre otras. Reivindicando y volviendo a poner como eje central el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Implicarse en construir conocimientos significativos, evaluaciones que haga pensar, relacionar, que los indague y cuestione que colabore a la obtención de nuevos saberes, reconociendo la transferencia y desafiando incluso a los docentes en su elaboración. Incursionadas previamente como actividades, para que no generen miedo a los alumnos, dejando se sentir la observación minuciosa y detallada con lupa, para que sea una instancia más en la proceso educativo.

Como docentes habrá que cambiar la mirada sobre la evaluación, pero primero se debiera estar convencido en lo personal, para soldar el eslabón.

Que sea el docente quien prepare la evaluación y que no sea, el alumno el que se prepare para la evaluación. Evaluando lo aprendido y no estudiar para evaluar.

¿Se está listo para reiniciar? Comencemos el viaje.

Referencias Bibliográficas

- Camilloni, A. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós, Buenos Aires.
- Cappelletti, G. (2010). *La evaluación significativa*. Paidós, Buenos Aires.
- Litwin, E. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós, Buenos Aires.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Evaluación a cargo del profesor Matías Panaccio en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: When did the evaluation become a tacit agreement between the parties? From that moment when teachers teach subjects with the predictive, enters the exam, students as robots put everything that is raised to avoid losing what they are going to take. Remembering what was marked as important removed the possibility of making the decision that interests them as independent individuals. To be amazed at what will come, with the motivation to know new things and learn them for everyday life. When only paying attention to what is important, students remain in airplane mode until they connect to the network at the time of entering the indicated password. Exam, pass, test, evaluation none being a synonym of how much you learned but how much you were able to memorize. Until the teacher is evaluated for how many students have passed and the axis is not run for learning, it will continue as if in that tacit agreement that parents sign when enrolling their children in primary school.

Keywords: Education - evaluation - knowledge - learning - student - teacher

Resumo: ¿Quando a avaliação se converteu em um acordo tácito entre partes? A partir desse momento em que professores ensinam temas com o predictivo, entra no exame, os alunos como robôs põem rec a todo o que se suscita para não se perder do que lhes vão tomar. Recordar aquilo marcado como importante tirou a possibilidade de tomar a decisão de que lhes interessa como indivíduos independentes. De assombrar-se com o que vai vir, com a motivação por conhecer coisas novas e aprender para a vida cotidiana. Ao unicamente prestar atenção ao importante os alunos ficam em modo avião até que se ligam à rede ao momento de pôr a senha indicada. Exame, aprovar, prova, avaliação nenhuma sendo um sinônimo de quanto aprendeu sina de quanto se foi capaz de memorizar. Até que não se avalie ao professor por quantos alunos passaram e o eixo não se corra à aprendizagem se seguirá no como se, nesse acordo tácito que os pais assinam ao inscrever a seus filhos na escola primária.

Palavras chave: Educação - avaliação - conhecimento - aprendizagem - aluno - professor

(*) **Jazmín Melisa Bergamaschi.** Organizadora de Eventos (Universidad de Palermo). Diseñadora de Interiores (UP).