

Resumo: Este ensaio propõe-se refletir sobre a retroalimentação através do diálogo como ferramenta fundamental para criar sentido no intercâmbio entre aluno e professor que favoreça o compromisso e motivação para a internalização das aprendizagens, e das propostas e metodologias de ensino respectivamente.

Palavras chave: Feedback de diálogo - avaliação formativa - processo didático - conteúdo

(*) **Francina Cataldo.** Diseñadora Textil y de Indumentaria (UP). Productora de Moda (UP).

La evaluación como el *Iron Man* de la educación

Fecha de recepción: junio 2019

Fecha de aceptación: agosto 2019

Versión final: octubre 2019

Florencia Dos Santos Manzoni (*)

Resumen: Este ensayo se centra en la importancia del desarrollo del currículum en el proceso educativo y de los procesos y elementos que conlleva su desarrollo y aplicación, al igual de los inconvenientes que pueden surgir a la hora de llevarlo a cabo. También se desarrolla la evaluación formativa y como incide en el currículum y en el proceso de enseñanza, en la importancia de la retroalimentación de conocimientos y dudas entre el docente y los estudiantes, así como de la autoevaluación por parte de los alumnos y los profesores.

Palabras clave: Evaluación – estrategias – autoevaluación – educación – evaluación formativa – currículum – evaluación Inicial – enseñanza – retroalimentación – docente

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 261]

Mejorando el proceso de enseñanza a través de la evaluación

La evaluación como el *Iron Man* de la educación hace referencia a que la evaluación no es un solo instrumento en sí, está formada, atravesada por distintos métodos y partes de la educación. Evaluación es una parte fundamental de la educación en donde se determinan los conocimientos adquiridos por los alumnos, al igual que cuáles son los mejores métodos para lograr un conocimiento significativo para cada grupo de alumnos, que se hará en cada clase. Las evaluaciones continuas que permiten determinar que conocimientos tienen falencias y hay que reforzar, y qué actividades propuestas por el docente dan resultados positivos y cuáles no.

Algunos investigadores y expertos en el tema hablan de la evaluación como la razón del fracaso escolar, pero no profundizan en cómo una buena evaluación podría salvar a la educación y generar jóvenes profesionales con saberes a largo plazo y que pueden aplicar los conocimientos adquiridos.

Este ensayo se centrará en uno de los pilares de la evaluación que es la evaluación curricular y se tomará como eje partiendo de las siguientes hipótesis, se puede mejorar la educación a través de la evaluación formativa, es posible una evaluación autocrítica en ambas partes. Y la siguiente pregunta también servirá como guía de esta reflexión, si el docente deja de lado los malos estereotipos de los alumnos y basa su currículum en cada grupo de estudiantes ¿Es posible mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones solo mejorando los sistemas de enseñanza y aprendizaje orientados a cada alumno?

Evaluar es hacer protagonistas a los alumnos, que sientan que aprender es su responsabilidad, que desarrollen objetivos y estrategias, que reflexionen sobre lo aprendi-

do y lo apliquen, que pongan mayor énfasis en los contenidos que se les dificultan.

La evaluación curricular, implica adecuar el plan curricular y definir los logros permitiendo determinar los avances, los logros en el proceso de enseñanza, los procesos y resultados. Para esto es imprescindible evaluar continuamente los aspectos del currículum, es decir, que para que el currículum sea adecuado y pertinente debe ser un proceso dinámico y sistemático, que obedece a una metodología que garantice buenos resultados. El alumno podrá obtener un conocimiento significativo que refiere a modificar sus esquemas de conocimientos a través de actividades y la intervención del docente.

Por lo tanto el currículum es un plan estrictamente organizado que se crea con anterioridad y en donde se interrelacionan conceptos y normas que determinarán los pasos a seguir para llevar a cabo el proceso de enseñanza, es decir, que el currículum es una guía tanto para el docente como para los alumnos en su aprendizaje. Es un sistema formado por cuatro partes que aunque son interdependientes deben estar coordinados entre sí para que funcione como un todo y pueda organizar el proceso de enseñanza. Esto se puede llevar a cabo con la llamada evaluación inicial.

La evaluación inicial, es primordial para lograr un buen rendimiento. “Evalúa los conocimientos, el entorno, la situación previa, a fin de adecuar estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje” (Tejedor Gómez, 1997, p.2). Como dice su nombre, inicial ya que se realiza al principio permitiendo la obtención de conocimientos de los alumnos, sus niveles y grados de aprendizaje y así diseñar una programación adecuada, al igual que los objetivos, bibliografía, filmografía y actividades que se desarrollarán en las clases.

Esto no quiere decir, que el currículum no pueda experimentar cambios una vez aplicado, sino por el contrario, su finalidad es guiar la educación pero también debe adaptarse a los diversos estudiantes que pasan por ella. El docente debe indagar sobre los aspectos de sus alumnos, intereses, nivel de conocimiento, tiempos, para lograr un currículum que sea lo mejor posible y permita a los estudiantes aprender y lograr los objetivos curriculares. Estos objetivos también pueden cambiar si el docente lo considera necesario y que será lo mejor para poder lograrlos con determinados estudiantes. Esto también aplica a *Iron Man*, el hecho de que esté ensamblado y a simple vista parezca que puede tratar con cualquier problema que se le interponga, no quiere decir que no necesite mejoras, cambios para ir adaptándose a las diversas circunstancias y lograr los mejores resultados.

Las partes por las que está formado el currículum son los objetivos curriculares que tiene que ver con los objetivos de que se buscan en la enseñanza, estos son fundamentales ya que son los que van a guiar todo el proceso y orientar al docente a los resultados que debe poder lograr. El plan de estudios son los contenidos que se van a aplicar para lograr los objetivos, cartas descriptivas están relacionadas con la forma en que se dictan los contenidos, el orden y sistema de evaluación.

Conviene hacer énfasis en una parte fundamental en la compleja elaboración del currículum, que tiene que ver con su inicio y es cuando se formulan los objetivos curriculares, es decir, los objetivos que se esperan lograr con la enseñanza que desembocará en la elaboración del plan de estudios, con una descripción de los contenidos a ser tratados, el orden y el tiempo que se empleará para cada uno de ellos.

Deben ser pensados como una descripción de los resultados que se pretenden obtener.

El currículum es tan importante que se debe realizar una evaluación del mismo de manera constante para entender si está funcionando como debe, si hay que cambiar algunas partes o directamente crear uno nuevo. La evaluación del currículum es una actividad que requiere de rigor metodológico, una forma de evaluarlo es a través de la evaluación formativa.

Una parte fundamental del *Iron Man* de la evaluación, es la evaluación formativa que se desarrolla durante todo el proceso de enseñanza y otorga información al docente de las decisiones que debe tomar para mejorarlo y esto tendrá incidencia sobre los resultados, como por ejemplo, dedicarle más tiempo o retomar un tema complejo que necesita mayor explicación para una buena comprensión. Esto quiere decir que la evaluación formativa permite recoger información mediante se llevan a cabo los procesos de aprendizaje e ir mejorando continuamente y así evitar la exclusión de algunos alumnos.

Esta evaluación cumple la función de reguladora, ya que le permite al docente ajustar sus estrategias de enseñanza y los recursos según las necesidades individuales de cada estudiante. Es decir, que permite detectar cuales son los logros y deficiencias del proceso educativo sin poner al alumno en un proceso de calificación de resultados, pero pudiendo identificar los errores que han cometido, así como también las causas para tomar las medidas necesarias para lograr mejores resultados. Esto también puede causar que el docente deba cam-

biar alguna bibliografía que ya había preseleccionado para la clase. *Iron Man* continuamente estudia y trabaja sobre sus logros y deficiencias en su tarea de salvar al mundo, tratando de identificar los errores sin encasillar los resultados e intenta buscar la mejor estrategia para determinada situación. También es importante la retroalimentación (Anijovich, 2010), ya que es una forma en que el docente le puede comunicar los resultados o su nivel de aprendizaje al alumno y en que debe mejorar, es importante la forma en que se transmite para lograr buenos resultados. El alumno también le puede informar al docente que temas no le quedaron claros para que este busque otra forma de explicarlos. Se trata de una retroalimentación recíproca que beneficiará a ambas partes en el proceso de aprendizaje.

Esta retroalimentación también se puede dar entre pares, un caso podría ser en donde el docente al terminar de explicar un tema determinado, les pide a los alumnos que se unan en grupos para realizar una actividad de reflexión, en donde compartirán los conocimientos obtenidos en el grupo y luego con los demás compañeros y el profesor.

La retroalimentación como un recurso de la evaluación formativa, le permite al alumno que durante el proceso de aprendizaje pueda distinguir si está logrando los objetivos, si está aprendiendo o que deba mejorar o volver a consultar. “La evaluación formativa adquiere todo su sentido en el marco de una estrategia pedagógica de lucha contra el fracaso y las desigualdades (...)” (Perrenoud, 2008, p.16). Por su parte el docente tiene el deber de informar al alumno sobre su desempeño en la clase y en que considera que debe hacer énfasis para mejorar su proceso de aprendizaje, además de ayudarlo para que pueda mejorar y lograr los objetivos.

Se produce una adaptación del proceso de enseñanza, adaptándolo al proceso de aprendizaje de los alumnos; sin calificar, pero incentivando para obtener mejores resultados en las evaluaciones finales. Esto quiere decir que repercute en los alumnos de manera positiva en efectos cognitivos ya que orienta a los alumnos sobre su aprendizaje y cómo mejorar para alcanzar los objetivos. Al igual que produce motivación ya que al no calificar por buenos o malos, pero si destacando el buen rendimiento los motiva a seguir aprendiendo.

La evaluación formativa ocasiona que los alumnos generen una autoevaluación, en donde indagan sobre su proceso de aprendizaje y reflexionan sobre cuál es la mejor estrategia para mejorarlo. Desarrollando su punto de vista crítico e intercambiando conocimientos y dudas con los demás compañeros y en ocasiones pueden encontrar de manera grupal una estrategia que les permita comprender algún contenido que les resulte complejo.

Para concluir, el desarrollo del currículo y las evaluaciones permiten al docente tener una perspectiva integral para que todos los estudiantes puedan alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje, aunque los procesos de enseñanza de los mismos no resulten de manera positiva para todos los alumnos por igual y el docente debe ir mejorando las estrategias. Esto quiere decir que el docente debe desarrollar el punto de vista crítico de los estudiantes, lograr que se autoevalúen y él también debe autoevaluarse constantemente para estar actualizado sobre los estudiantes y la mejor forma de enseñar.

Para contestar la pregunta problema que sirvió de guía para orientar el ensayo, se puede decir que cuando se toma una decisión con respecto a las estrategias metodológicas, esta repercutirá en los procesos de evaluación, por ende, si se pretende mejorar los procesos de enseñanza, a través de innovaciones, tecnologías u autores contemporáneos, no servirá de nada si no se plantea a su vez mejorar o cambiar los procesos de evaluación. La evaluación debe ser un proceso meramente pedagógico en donde sea una oportunidad de desarrollo para el alumno y no algo social, que según las calificaciones se estereotipan a los estudiantes produciendo decepción en lugar de ambición por mejorar.

La finalidad de este ensayo es la de darle una mirada positiva a la educación, de entender que a través de una buena evaluación con un docente capacitado se pueden mejorar los resultados y no caer en la vaga idea de que la evaluación es la culpable del fracaso escolar, porque si se la puede considerar como culpable también se puede pensar en ella como una forma de lograr el éxito escolar. Si se ha de hablar de culpables, no se puede culpar a la evaluación, sino a quienes hacen mal uso de ella.

Respecto a la analogía de la evaluación como Iron Man, se refiere a que es un superhéroe, un instrumento o arma, operada por un hombre con conocimientos tecnológicos que si es bien utilizada y está correctamente ensamblada puede salvar al mundo de los posibles conflictos y en caso contrario, si se utiliza de manera irresponsable puede causar mucho daño a quienes debería proteger. Sus partes se interrelacionan y forman un todo.

La evaluación también es un *Iron Man*, que es controlado por un docente con conocimientos específicos que le permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza. Al igual que con el Iron Man de las películas, el docente debe conocer cada una de sus partes para saber cómo funcionan y cuando es conveniente aplicar cada una para actuar de manera positiva en los alumnos y no inhibirlos o empeorar la situación.

Referencias Bibliográficas

Camilloni, A. (2010) *La evaluación significativa*. Paidós: Buenos Aires.

Perrenoud, P. (2008) *La evaluación de los alumnos: De la producción de la excelencia a la regulación de aprendizajes*. Colihue: Buenos Aires.

Tejedor Gómez, J. (1997) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1/(0). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, Ávila.

Nota: Este trabajo fue desarrollado en la asignatura Evaluación a cargo del profesor Matías Panaccio en el marco del Programa de Reflexión e Innovación Pedagógica.

Abstract: This essay focuses on the importance of the development of the curriculum in the educational process and the processes and elements involved in its development and application, as well as the inconveniences that may arise when carrying it out. The formative evaluation is also developed and as it affects the curriculum and the teaching process, the importance of feedback of knowledge and doubts between the teacher and the students, as well as the self-evaluation by the students and the teachers.

Keywords: Evaluation - strategies - self-evaluation - education - evaluation training - curriculum - initial assessment - teaching - feedback - teacher

Resumo: Este ensaio centra-se na importância do desenvolvimento do currículo no processo educativo e dos processos e elementos que implica seu desenvolvimento e aplicativo, ao igual dos inconvenientes que podem surgir à hora do levar a cabo. Também se desenvolve a avaliação formativa e como incide no currículo e no processo de ensino, na importância da retroalimentação de conhecimentos e dúvidas entre o professor e os estudantes, bem como da autoavaliação por parte dos alunos e os professores.

Palavras chave: Avaliação - estratégias - auto-avaliação - educação - avaliação - treinamento - currículo - avaliação inicial - ensino - feedback - professor

(*) **Florencia Dos Santos Manzoni**. Licenciada en Comunicación Audiovisual

La evaluación por competencias como fuerza motivadora en el aprendizaje

Fecha de recepción: junio 2019
Fecha de aceptación: agosto 2019
Versión final: octubre 2019

Mariela Silvana Fajbuszak Bercum (*)

Resumen: En el presente trabajo, se propone incorporar a la evaluación por competencia como una motivadora herramienta de evaluación para las asignaturas de contenido de producción audiovisual, entendiendo estas asignaturas como un proceso complejo que está compuesto por variadas competencias que el estudiante va incorporando y desarrollando conjunto a una retroalimentación con el docente, durante su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación – aprendizaje – herramientas - práctica profesionalizante – feedback

[Resúmenes en inglés y portugués en la página 263]